

INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS

PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

DIRECTOR. MANUEL RODOLFO ANAYA SANCHEZ.

DOCENTES.

LIC. NEIDYS PETRO CAVADIA

LIC. SERGIO RAMOS

2012

INTRODUCCIÓN

El área de ciencias Sociales, Historia, Geografía y Constitución Política y Democracia está constituida por los siguientes ejes temáticos: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana; Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para buscar la democracia y buscar la paz; Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra; La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana; Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita; Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos; Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación); Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades de cambio.

Cada uno de estos ejes está constituido por preguntas problematizadoras, núcleos temáticos constituidos por los conocimientos declarativo, procedimental y actitudinal, que se han secuenciado de manera coherente desde el grado primero hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias de Pensamiento Social, Política Democrática y Comunicativa.

El enfoque teórico está sustentado en unas perspectivas transdisciplinarias y holísticas de las ciencias sociales, en especial, la teoría de las ciencias sociales discursivas, interpretativas o comprensivas, así como en los avances de la Cibernética social o teoría de sistemas sociales complejos de Niklas Luhman e Ibañez y la teoría de la acción comunicativa de Habermas.

1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Los aportes del área al logro de los fines de la educación son las siguientes:

1. Vivenciar los valores fundamentales como el respeto a la vida, a la diferencia, a la tolerancia, a la justicia haciendo énfasis en que somos entes únicos y que debemos respetar el pluralismo la diversidad étnica y cultural en la toma de decisiones, ser libres dentro de un orden base en normas; apoyándonos en videos, representaciones de casos de la vida real, lecturas, análisis de problemas (de la vida real) sociales, en donde se den las posibles soluciones a los conflictos.
2. Es importante que los estudiantes adquieran el valor de la responsabilidad de discutir, asumir o cuestionar los problemas individuales y colectivos, recalcando el respeto a las acciones que impliquen compromisos con las otras personas, tales como la justicia, la convivencia pacífica a nivel local, regional, nacional e internacional. Igualmente es indispensable que el alumno comprenda y maneje los principios básicos de economía para que comprenda la realidad en la que vive, y se a consciente en la organización sociopolítica del país.
3. Como ser social, el estudiante pertenece a diversos grupos que comparten características, debe saber comprender la importancia de pertenecer a una cultura, grupo social, debe saber que en cada sociedad existen normas que deben apropiarse para su normal desarrollo, esto hace que adquiera un sentido de pertenencia y descubra como se han creado las relaciones que guarda consigo mismo y con su entorno, con su región y su mundo.
4. Sensibilización del estudiante mediante el hábito permanente e interdisciplinario de la lectura para generar conocimientos que le permitan desarrollar competencias en su ámbito social, retomando los procesos históricos; ubicándose en un contexto geográfico; siendo consciente de la diversidad cultural y tratando cada día de ser mejores que ha sido y será la condición humana.

5. Es importante que el estudiante entienda y comprenda la importancia de pertenecer a una nación, con diversidad étnica y cultural, que afirme y respete a la de los demás, que fomente y valore su identidad.
6. Es de vital importancia que los estudiantes adquieran una conciencia crítica y defensora de la soberanía nacional, de igual manera fomentar el espíritu de solidaridad e integración con el resto del mundo. De esta manera debemos de retomar la cultura de nuestros ancestros ya que con la famosa globalización se rompen las fronteras y sentirnos más solidarios con nuestros vecinos latinos.
7. Promocionar en los estudiantes una cultura ecológica donde persista la conservación, preservación y mejoramiento del medio ambiente, para obtener una mejor calidad de vida a través de la concientización de la importancia del medio ambiente en la vida del ser humano. De igual manera, aprender a utilizar de manera racional los recursos naturales, prevenir posibles desastres y conservar el patrimonio ecológico y cultural de la nación. Así mismo, la protección del medio ambiente se alcanzará mediante charlas y en la práctica del manejo racional de los recursos biodegradables y no biodegradables.
8. Formar un individuo consciente en la necesidad de formarse para la vida profesional y laboral como la gran alternativa para vincularse competitivamente al sector de la región y del país.
9. Fomentar en el educando el espíritu investigativo orientando a solucionar los problemas de su vida cotidiana y a la vez encausarlo hacia las nuevas tecnologías para que se profile como una persona vanguardista y sea productivo a la sociedad.
10. Se buscará que el educando se apersona del conocimiento, por medio de la investigación, para la transformación de la realidad social y el buen desempeño en el campo laboral, que sea consciente que la autoestima, el respeto y acato a la autoridad son indispensables para el progreso de la sociedad.

- De lo que se trata es de formar estudiantes en la educación básica media que adquieran y desarrollen **las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa**, para constituirse como sujeto político con personalidad democrática y actuar sobre las transformaciones y cambios sociales que se requieren en los diferentes ámbitos de la sociedad, con el objeto de asumir y vivir de manera digna, plural, democrática y con abundancia espiritual, social y económica. El pensamiento social, está constituido por los pensamientos económico, histórico, cultural, geográfico, jurídico, religioso y ético. Los estudiantes al desarrollar los procesos de este pensamiento como son: la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, inductivo, hipotético, argumentación y contrastación de teorías y leyes, pueden adquirir y expandir la comprensión y crítica sobre las problemáticas sociales.
- Desde la **competencia política-democrática**, se pretende formar la personalidad democrática y al sujeto social o político que requiere el país y el mundo en el cual se desempeñan los estudiantes. Esta competencia está constituida por los procesos de: adquisición de información sobre los problemas políticos o democráticos, comprensión de la información, argumentación, elaboración de juicios políticos y solución política. La competencia democrática implican los procesos de información, reflexión, participación, elección y renovación democrática.
- Desde la **competencia comunicativa** se aporta al logro de los fines puesto que los estudiantes para poder expresar su pensamiento social y su personalidad política democrática, requieren hacer uso del conocimiento y dominio de los lenguajes sociales, en especial, a través de los procesos que conforman esta competencia: búsqueda de información, procesamiento de la información, interpretación, actos de comunicación y comprensión de lo comunicado.

2. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El aporte del área al logro de estos objetivos está dado por el desarrollo de las competencias de pensamiento social, político democrática y comunicativa y está orientado por el análisis y tratamiento de problemas vivenciales del estudiante de su entorno, de otras culturas y de las mismas ciencias sociales. Desde el área de las ciencias sociales se crea en el estudiante el sentido de la responsabilidad frente a su propia realidad. En la medida en que asuma responsablemente su problemática se va haciendo cada vez más autónomo, esto quiere decir, que será un sujeto capaz de tomar decisiones responsables sobre sus propios derechos y deberes y los de los demás.

Si las ciencias sociales tienen por objeto, un objeto transdisciplinario enmarcado en las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre el sujeto, dentro de un contexto social, cultural, ambiental, político y económico, resulta pertinente para promover el pleno desarrollo de la personalidad en sus múltiples dimensiones: social, cognitiva, ética, estética, espiritual, laboral, corporal, comunicativa y afectiva.

El desarrollo del área de las ciencias sociales implica unos referentes universales como el respeto por los derechos humanos. Esto sería un punto de partida para la puesta en práctica de una verdadera ética de la convivencia en todos los niveles: escolar, local, regional, nacional y universal.

La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios de participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar.

El estudio y discusión crítica de la constitución y leyes, el manual de convivencia y otros instrumentos legales, contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana en los alumnos, con una proyección hacia el futuro, rectitud que le permitirán participar responsablemente en los destinos de la realidad nacional.

El área de ciencias sociales es un espacio sumamente amplio para el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez, que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en ejercicio las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, plantea problemas sociales, los cuales permiten al estudiante, no sólo integrar el conocimiento o información significativa, si no también desarrollar esquemas mentales de permanente uso. De esta manera toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma.

Por su enfoque curricular, las ciencias sociales son muy complejas debido a su carácter transdisciplinario. En el centro de ella se encuentra la sociedad con sus diferentes manifestaciones culturales, étnicas, políticas, económicas, interacciones, religiosas, jurídicas, científicas, educativas, artísticas y tecnológicas. Esto hace pensar que la tarea educativa de formar el pensamiento social trascienda las puertas de las disciplinas y coloque al estudiante ante la apropiación de formas de pensar holísticas o integrales.

De igual forma, las ciencias sociales por su estructura conceptual permiten que el estudiante sea consciente de la realidad vivida, adopte una actitud de cambio con carácter competitivo y a la vez aportando alternativas lógicas de solución a sus necesidades para superar su estado de desarrollo.

Esta gran responsabilidad social del área, se concientiza cuando el estudiante es capaz de trazarse metas para su propio crecimiento y para el mejoramiento social. Es aquí donde el área de las ciencias sociales de hoy, debe recuperar su papel, teniendo en cuenta que los sujetos que aprendan a tienen un compromiso histórico, cual es el de asumir una función y transformación que involucra decisiones en los ámbito familiar, comunitario, profesional y laboral, por tanto, conviene que los conocimientos adquiridos por el estudiante estén en consecuencia con las circunstancias sociales, y mas allá de ello, que le permitan la búsqueda inteligente de soluciones y perspectivas de una vida digna.

3. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Las ciencias sociales al formar al estudiante en las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa permite que posean las herramientas para que expliquen y reflexionen sobre su propia cotidianidad individual y su relación con su entorno social que se desprenden de la experiencia colectiva con otros seres humanos.

Para ello, el área debe fomentar con los estudiantes procesos investigativos con perspectiva científica y humanística sobre problemas sociales y ambientales, así el área contribuye a preparar un individuo propositivo que puede abrirse posibilidades de vida en el ámbito profesional y laboral. Surge así la conciencia colectiva de la necesidad de hacer de la nación colombiana un espacio de convivencia de los valores propios de ella, como son la tolerancia, solidaridad, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua.

Las ciencias sociales permiten el desarrollo de estos objetivos de la educación básica, porque aporta las herramientas metodológicas que fomentan el desarrollo de un pensamiento razonado y lógico impulsando procesos de observación, análisis e interpretación, lectura en sus diferentes dimensiones; teniendo como base el conocimiento científico y el impulso de valores que fortalezcan en el estudiante su condición humana.

4. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

41. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.

El aporte del área al logro de estos objetivos y desde las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa, está dado por respetar en ellos el deseo de participar más en el desarrollo sociocultural de su entorno, cultivando el amor, el respeto, el reconocimiento y la valoración de su medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal y el amor a sí mismos, desarrollando su identidad e iniciativa personal para adoptar posiciones frente a los hechos de acuerdo a su desarrollo intelectual y edad.

Se puede plantear en la educación básica primaria la formación de la **competencia pensamiento social** involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cualitativas del tipo “Qué pasaría si....”. **En la competencia política democrática** los procesos de búsqueda de información, comprensión y posibles soluciones. En la **competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación. **La competencia comunicativa** se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado. Estas competencias van a permitir un trabajo de manera integral de las ciencias sociales en la primaria.

4.2 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

El aporte del área de ciencias sociales a estos objetivos está orientada hacia:

En la educación básica secundaria se continúa con el desarrollo de la formación del **pensamiento social** involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cuantitativas, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético y argumentación.

En la competencia política los procesos de búsqueda de información, comprensión, argumentación, juicios políticos y posibles soluciones políticas. En la **competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación.

La competencia comunicativa se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado.

Estas competencias van a permitir continuar con un trabajo de manera integral de las ciencias sociales en la básica secundaria y, en especial, significa que en cada una de las competencias se articulan los procesos con los ejes curriculares y los núcleos temáticos e implica:

- La lectura y análisis de la constitución política colombiana.
- Resolución participativa de problemas diversos de tipo político, social, económico, cultural, pedagógico y éticos.
- Reflexión acerca del ejercicio de los deberes y derechos inculcándoles el respeto por los derechos humanos.
- La realización de diferentes investigaciones acerca de la historia nacional y su impacto en la realidad.

- Formulación de diversas propuestas de solución a los problemas sociales a nivel local, regional y nacional.
- Confrontación y comparación crítica entre hechos históricos y la realidad actual.
- Lectura interpretativa espacio temporal de los hechos geográficos y temporales referidos a la organización política y económica y de las diversas manifestaciones culturales.
- Reflexión filosófica sobre la problemática colombiana y latinoamericana desde una perspectiva de la liberación y emancipación inteligente partiendo de situaciones cotidianas.
- Realización y ejecución de proyectos comunitarios tendientes a solucionar problemas de necesidades básicas de la problemática de necesidades básicas de la población más necesitada.
- La posibilidad de tomar conciencia de la situación social e histórica que está viviendo, reflexionar a través de los derechos humanos y tomar opciones personales y sociales para la construcción de un municipio que viva la Justicia y la Paz.
- Desarrollar en el educando la capacidad de interpretación del hombre como principal protagonista del universo y de la sociedad para que adopte una cultura democrática que le permita utilizarla en la solución de problemas cotidianos.

6. PROPOSITO GENERAL DEL AREA

Construir las competencias de pensamiento social, política, democrática y comunicativa para resolver diferentes problemas sociales asumiendo una posición crítica y mejorar la calidad del desempeño de sus acciones comunitarias y de su nivel de vida en el marco

de una educación para la diversidad que impacte el desarrollo personal, familiar, social, multicultural, económico, político y tecnológico de la ciudad.

7. REFERENTES TEÓRICOS

7.1 HISTORIA

7.1.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

El objeto de conocimiento de la historia es el hombre como ser social y los procesos de los cuales es protagonista en el escenario propio de su desarrollo: el contexto social, sirve para comprender, interpretar y analizar todos los procesos sociales que han vivido las colectividades en el pasado y que viven en el presente, en un determinado espacio geográfico.

Su objeto o razón de ser también sirve para entender y valorar las diferentes formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo. Promueve la iniciativa y la adopción de responsabilidades para actuar sobre la realidad social, es decir, contribuye en el mejoramiento de nuestro desempeño como constructores de la historia.

7.1.2 OBJETO DE APRENDIZAJE

Competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa.

Permite comprender la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, encaminadas a explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos históricos, argumentando razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades.

Se debe reconocer además la responsabilidad ante los acontecimientos, ya que no se pueden inventar los hechos; y el conocimiento va más allá de la identificación. El estudiante debe aprender a confrontar y a refutar concepciones y problemas fundamentales de la historia.

7.1. 3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Se contemplan las costumbres, las tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo, abarcando además la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones; los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad y las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Se trata que el estudiante comprenda las relaciones entre lo cultural, lo político y económico y la convivencia social, por lo cual se incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y su desarrollo.

Además el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

7.1. 4 ENFOQUE TEÓRICO

Como todos los productos de la inteligencia humana, la historia ha ido creciendo lentamente a través de los siglos. La invención de la escritura y el hallazgo de la medición del tiempo, marcan el comienzo de su desarrollo. Las primeras crónicas (primeros escritos históricos) muy deficientes, aparecieron en los registros y anuarios de los templos egipcios, caldeos y asirios. Los sacerdotes egipcios y los nombres de los faraones; pero el primer pueblo antiguo que tuvo una aguda conciencia histórica fue el hebreo; los poseyó una visión histórica que se limitaba a narrar las hazañas militares.

Los griegos supieron distinguir entre hechos y leyendas, pero colocaron sus escritos históricos bajo el yugo de la retórica. Heródoto, el “Padre de la Historia”, quien narró las guerras y relató la vida de los pueblos del Mediterráneo. Tucídides y Polibio, sus herederos, siguieron considerando la Historia como rama de la literatura; colocaban en los labios de sus héroes por ejemplo, hermosos discursos que nunca habían sido pronunciados.

Entre los historiadores romanos, descuella Tito Livio, cuyos libros narran el progreso de la futura capital del imperio. Pasado un siglo, Tácito recogió en sus anales, una mezcla de literatura. Todos los historiadores antiguos, tenían algo de cronistas, sus páginas poseían insuperable fuerza dramática, pero insistían en exceso sobre la vida de los héroes y sobre los hechos militares y olvidaban o menospreciaban las profundas fuerzas económicas, sociales, políticas e intelectuales que tejen la trama de la historia.

En los primeros tiempos de la Edad Media, la historia se refugió en los monasterios y abadías. Los monjes benedictinos, salvaron un patrimonio cultural de inmenso valor y al mismo tiempo redactan crónicas de sus propios tiempos.

La idea cristiana de la historia tiene su primera expresión en la inmortal obra de San Agustín, La Ciudad de Dios, redactada a comienzos del siglo V.

Hasta finales de los años setenta, se impartió en las asignaturas de historia y civismo, una concepción positivista del conocimiento histórico que hacía énfasis en una interpretación lineal y anecdótica de la historia, la cual únicamente exigía al estudiante la memorización y repetición de datos.

Solo desde la década de los años ochenta, se genera una discusión amplia en torno a la necesidad de replantear la enseñanza de la historia, poniendo la evidencia de la importancia de un enfoque dinámico y constructivo del saber social, cambio que obedece en gran parte a la influencia que aún tienen los enfoques constructivos en la educación, así como las investigaciones que hacen énfasis en un enfoque emancipatorio de la enseñanza de la historia. Aún se valora en el hecho de contribuir a una concepción dinámica del saber social e histórico que propicia la participación del estudiante en la reflexión y recreación de éste. El enfoque emancipatorio de la historia se ha renovado en los últimos años en la construcción de identidades colectivas en la importancia del sentido de pertenencia social y en la importancia del sentido de pertenencia social y comunitaria, además a reconocerse como sujetos históricos en condición de comprender y transformar su contexto social y cultural. Es por eso que en la actual concepción de la historia se puede considerar en cuatro aspectos: Cultural, político, económico y social:

Cultural: Contempla las costumbres, tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como de modos particulares de concebir el mundo. Se abarca en este aspecto la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones.

Político: Está constituido por las acciones referentes a la comprensión histórica de las organizaciones políticas; los fenómenos históricos que integran este campo son: Los partidos políticos, sindicatos, grupos de oposición, las normas jurídicas y las diferentes concepciones políticas sobre el estado y la sociedad.

Económico: Está integrado por todas las relaciones humanas que definen los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad. El estudio histórico de éstas relaciones debe tener en cuenta que este ámbito vincula los principios y las prácticas de la economía internacional y mundial, y dada la estrecha relación entre la economía, el desarrollo y el bienestar social, éste ámbito debe igualmente mostrar las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Social: En este aspecto se trata de comprender las relaciones existentes entre los aspectos cultural, político y la convivencia social, incluyendo el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales y el sentido histórico del acelerado desarrollo de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

7.2 GEOGRAFIA

7.2. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

La geografía tiene como objeto de estudio la comprensión del espacio geográfico y humano y demostrar la importancia de conservar las riquezas de la tierra y de hacerlas útiles a las necesidades humanas, con un manejo racional, restaurándolas en lo posible cuando sean mermadas por la economía destructiva (erosión de suelos, tala de bosques y explotaciones mineras). La geografía puede revelar interdependencia de los grupos humanos, las relaciones entre los países en función de la oferta y de la demanda de productos y del intercambio internacional.

La geografía debe hacer conciente a la comunidad sobre la influencia de los fenómenos naturales (sequías, derrumbes, inundaciones, etc.) en su vida, mostrando que somos susceptibles a cualquier cambio de la naturaleza. La geografía identifica,

analiza y compara la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales, revelando que su distribución geográfica puede ser factor de inestabilidad política entre las naciones.

Estudiar un determinado territorio exige inevitablemente estudiar la población que lo habita, sus formas de vida, sus costumbres y organización social y económica, ya que éstas son las que han construido los posibles significados de su espacio geográfico, los que han transformado su medio y lo han hecho suyo.

7.2.2. OBJETO DE APRENDIZAJE

Competencias de pensamiento espacial-humano y comunicativa.

Permite comprender el sentido o significado de los fenómenos geográficos que poseen un carácter social, político, económico, cultural y ambiental, además la interpretación de los fenómenos propios de la geografía física, humana y cultural confrontando o refutando la interpretación de dichos fenómenos.

7.2. 3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Geografía física y humana. Se contemplan los fenómenos que suceden, en gran parte, sin la intervención humana y la organización y uso del espacio en relación con su importancia en la vida política y económica.

Hace referencia también a los modos fundamentales en que las comunidades asumen su relación con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad.

Además de los modos de producción y las distintas formas como se abastecen las comunidades influyen los problemas del espacio, relacionados con los aspectos demográficos, los procesos educativos de las sociedades, los modos particulares de organizarse y de estratificarse, las relaciones interculturales, los diversos enfoques y concepciones del aspecto familiar, comunitario y social, los procesos de urbanización, la violencia cotidiana y la influencia de la técnica en la vida individual y colectiva. Corresponde también el aprovechamiento de los recursos naturales en forma racional.

7.2.4. ENFOQUE TEÓRICO

La geografía es una de las ciencias más viejas, según lo expresa su nombre (del griego geos – tierra y gratein – describir), era considerada como la descripción y estudio de toda la tierra y de algunas de sus partes. La descripción de territorios incluía datos propiamente geográficos sobre límites, ríos, montañas y el mar, pero también incluía la descripción etnográfica de sus pobladores. El estudio del espacio, la forma de utilizarlo y transformarlo ha sido una constante preocupación del hombre a través de la historia.

Los primeros geógrafos fueron los griegos, a ellos se les debe el primer mapa del mundo, conocido y elaborado por Anaximandro y la geografía de Tolomeo. Eratóstenes (griego) representó el mundo habitado (siglo III a C.) rodeado de océanos.

Los griegos consideraban que conocer su espacio geográfico era de vital importancia para sus fines estratégicos, expansionistas, comerciales y de control de sus colonias.

Los árabes y los chinos en la Edad Media, demostraron también la importancia que le daban al conocimiento geográfico.

Para representar las tierras americanas recién descubiertas, se le dio mucha importancia a la cartografía en la Edad Moderna y es cuando Mercator (portugués) afronta el problema de la esfera terrestre en un plano.

Las necesidades de mercado creadas en la Revolución Industrial (siglo XVIII) influyen grandemente en el surgimiento de la Geografía Moderna, con la cual, se originan diversas corrientes para el estudio de las áreas geográficas de la tierra: Corriente ambientalista, corriente determinista y corriente paisajista. Entre las corrientes contemporáneas, se destacan:

La Escuela de Chicago: Considera a la geografía como el estudio de la ecología humana.

La geografía cuantitativa: Pretendía descubrir leyes generales que expliquen la distribución espacial.

La geografía de la percepción de las imágenes espaciales y del medio natural.

Las corrientes geográficas aparecidas a partir de 1968, plantean como problemas de estudio geográfico, la pobreza, la injusticia, el hambre, las enfermedades, la contaminación, la marginación social, además de otros aspectos sociales, económicos y políticos. Hoy podemos considerar la geografía como la ciencia social que estudia los elementos, hechos y procesos que se presentan en la superficie de la tierra.

La geografía y la historia se sustentan en dos ideas fundamentales: Actividad e interacción con las cuales, la realidad solo puede observar como un sistema que analiza e interpreta las causas y las consecuencias de los hechos sociales como un todo.

Dentro de la teoría de los sistemas sociales LUHMAN define la sociedad como un sistema social omniabarcador que incluye en sí los demás sistemas sociales, diferenciando entre entorno y la sociedad.

El enfoque de la geografía contemporánea debe mirarse desde diferentes ámbitos: Ambiental, social, cultural, político y económico.

El enfoque ambiental: Comprende el análisis de los problemas del medio ambiente, los fenómenos físicos, la ecología, los sistemas de autosostenibilidad, la preservación del ecosistema, el relieve, los climas, los accidentes geográficos, los vientos, los diversos aspectos físicos, biológicos y sus relaciones con la sociedad.

Este análisis es comprendido siempre como una interacción entre los contextos y los actores o individuos y busca una reflexión encaminada a la toma de conciencia del desastre ecológico para tener en cuenta los fenómenos complejos como el crecimiento de la población, la racionalización del uso de los recursos naturales y el perfeccionamiento de los recursos humanos orientados al mejoramiento de la calidad de vida.

El enfoque social: Hace referencia a los problemas del espacio, la distribución de la población en el mundo, su organización social para administrar los productos que permitan abastecer las comunidades, las relaciones interculturales, las formas de convivencia y las concepciones del aspecto familiar comunitario y social.

El enfoque cultural: Alude a las formas como las comunidades asumen sus relaciones con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad. Comprende expresiones culturales como la religión, la ciencia y tecnología, el arte, características de cada territorio.

El enfoque político: Está constituido por los aspectos de soberanía, tanto nacional como regional, las políticas de división y delimitación de los estados, la autonomía territorial, las organizaciones, las instituciones de administración y distribución del poder, la división social del trabajo, los principios de jerarquía, normas y leyes compartidas y los principios y modos de control de la sociedad.

El enfoque económico: Aquí se ubican los diversos modos de producción, las distintas formas como se abastecen las comunidades, las relaciones económicas internacionales, el desarrollo técnico y tecnológico, las prácticas de la economía nacional y mundial.

7.3 CONSTITUCION POLÍTICA

7.3. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO: Normas y Gobierno Democrático.

Las normas son principios que establecen el orden social. Según artículo 4° de la Constitución Nacional, la Constitución es la “Norma de Normas”... a las normas de mayor categoría se deben ajustar las conductas, tareas y actividades de la población. La Norma como precepto jurídico goza de una eficacia general cuando es impuesto por una fuerza social, debido a su poder de organización.

Las entidades públicas crean las normas que buscan fortalecer la armonía y el progreso de los ciudadanos. Normas como las de tránsito, las gramaticales, las técnicas, las de conservación y mejoramiento del ambiente, son las notas del pentagrama de la vida diaria.

Las entidades privadas crean sus propios reglamentos, relacionados con sus aspectos internos como el horario y la seguridad para facilitar una interrelación agradable entre sus miembros, de tal manera que cada acción, comportamiento y actitud se convierta en un verbo de ese único poema que es la convivencia.

Los Gobiernos Democráticos implican una estrecha relación entre los gobernantes y los gobernados.

En la antigua Grecia, donde se practicó por primera vez un gobierno democrático, el pueblo participaba directamente en las decisiones políticas por medio de la aclamación. Por eso decimos que en la Grecia antigua se daba una “Democracia Directa”, basada en la participación directa de los ciudadanos en el gobierno.

La democracia moderna, en cambio, se basa en la representación o en la delegación del poder. Este tipo de democracia cubre espacios políticos muy grandes y poblaciones muchísimo más numerosas que las de la antigüedad griega. Debido a esto, la democracia directa es imposible de practicar hoy en día. En un país como Colombia, por ejemplo, con más de 35 millones de habitantes, es más difícil participar en las decisiones del Estado. En la política contemporánea, la democracia busca eliminar los abusos de poder por parte de los gobiernos y promover las prácticas cívicas que se fundamentan en el respeto y la justicia.

Como sistema político, la democracia constituye un régimen que se fundamenta en los principios de respeto, promoción y garantía de los derechos humanos. En un gobierno democrático se deben dar las siguientes condiciones:

El gobierno de las mayorías con respecto de las minorías. Se refiere a la importancia de buscar consensos que concilien los intereses de las mayorías y las minorías.

El pluripartidismo y el pluralismo ideológico: El pluripartidismo político se refiere a la existencia de más de dos partidos políticos que luchan en igualdad de condiciones por el poder.

Las elecciones periódicas, libres e informadas. Quiere decir que los ciudadanos eligen a sus mandatarios a través de un sistema de votaciones en el cual pueden participar todas las personas mayores de edad.

El uso de métodos pacíficos en la solución de los conflictos. El uso de la violencia, en cualquiera de sus manifestaciones no es compatible con la democracia.

El alto grado de participación ciudadana. Se refiere a que la participación en la toma de decisiones que afectan a la sociedad, es un deber y un derecho de todos los ciudadanos.

La existencia de un estado de derecho. Se refiere a la plena vigencia de una constitución que regule y ordene el funcionamiento de los poderes del Estado.

7.3.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento jurídico, Política, Democrática y Comunicativa.

La sociedad contemporánea caracterizada por la Globalización de la economía y las típicas tensiones entre lo mundial y lo local, entre la modernidad y la postmodernidad, entre la desigualdad y la igualdad de oportunidades, entre el acelerado desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano y entre lo espiritual y lo material, demanda sujetos capaces de adaptarse con rapidez al cambio, porque ya no existe solamente esa estructura en la cúspide pensada y la base ejecutada, sino que hoy en día se tiende a descentralizar, dándole más autonomía a las unidades locales y a trabajar sobre los que se llama “Inteligencia Distribuida”. La inteligencia, el conocimiento tiene que estar en todas partes, tiene que haber inteligencia y conocimiento en todos los escalones de la sociedad.

Desde lo expuesto hasta ahora se ha hecho énfasis en la relación entre la teoría y la práctica, es decir, en el desarrollo de habilidades de pensamiento y competencia básica para construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes arraigadas entre nosotros, haciéndose necesaria una profundización conceptual al respecto porque se requiere de un talento humano con adecuados niveles de desempeño, de sus habilidades de pensamiento de orden superior que se alcanzan en los niveles básicos de educación, aquí sobresalen los procesos comunicacionales, orales y escritos, el razonamiento lógico, la resolución de problemas de todo orden y el comportamiento social y moral, competencias interpersonales para el trabajo en grupo, (cooperación, solidaridad, responsabilidad, liderazgo, entre otros...), competencia para manejar información (observación, descripción...) y competencias para la participación activa.

Este análisis nos permite deducir que la “Comprensión” es el elemento que hace la diferencia y que sólo es posible a través de experiencia donde se promueva el aprendizaje autónomo, el inter aprendizaje y el aprendizaje práctico.

7.3.3 OBJETO DE ENSEÑANZA: Conocimiento de la Constitución Política, situaciones políticas en los ámbitos local, regional, nacional, personalidad democrática y cívica.

El objeto de enseñanza de la Constitución Política es el de determinar normas para mantener el orden. La Constitución Política es la encargada de describirnos la conformación y el funcionamiento de estado. En ella se encuentran los principios fundamentales, los derechos, garantías y deberes del ciudadano, el sistema de gobierno y los fines de estado, en busca del orden y progreso de la comunidad en donde rige. El estudiante comprende el sentido de los problemas fundamentales planteados por las situaciones políticas a partir de la relación que establecen entre la significación social, económica y cultural. Así mismo, reconoce la influencia que han tenido los contextos inmediatos y su alcance y repercusión en otra persona y cultura.

De igual manera maneja los aspectos básicos que explican el sentido de las políticas regionales nacionales e internacionales en relación con el manejo y distribución de los recursos, así mismo con los procesos y problemas de urbanización en las grandes ciudades.

El ámbito político contempla los problemas que tienen que ver directamente con la comprensión histórica de la organización del Estado, las constituciones, la política, así como el sentido y función de los partidos políticos, los sindicatos y los grupos de oposición para la comprensión de hechos relacionados con el control de poder, aspectos relacionados con la soberanía tanto nacional como regional, con los problemas de autonomía territorial y el alcance que tienen estas medidas a nivel local, regional y nacional.

La personalidad democrática tiene que ver con la apatía política o vocación democrática que se debe a la poca o suficiente formación democrática que se haya recibido.

Los Estados, en sus diferentes niveles gubernamentales y a la sombra de la Carta Magna, crean leyes, decretos, ordenanzas que buscan garantizar la dignidad y consagrar el derecho. Pero, no es en la ley, sino en el corazón donde nace la certidumbre de que no hay derechos sin deberes, y que los propios adquieren su verdadera dimensión cuando comulgan con los demás.

El civismo debe ser una actitud que traspase las fronteras, por definición o deja de tener auténtico sentido y valor. El verdadero civismo es el que reconoce y acepta los derechos de todos los ciudadanos y pueblos del mundo, cualesquiera que sea su ubicación geográfica, su lengua, sus tradiciones, su cultura, su religión o raza, la necesaria colaboración entre pueblos y naciones se hace cada día más perentoria ante las diferencias abismales de riqueza y nivel de vida que separan los países. Diferencia de desarrollo y de ritmo en el campo científico y tecnológico, han permitido a una franja del planeta alcanzar un grado de bienestar muy superior al que de vive en el resto del mundo. Por ello, también la actitud ante la riqueza o ante los bienes que se disfruta, debe fundamentarse en una conducta cívica. Todo cuanto de bueno disfrutamos es debido también a los demás, y todo buen ciudadano, debe comprometer su trabajo y sus convicciones con la defensa de los principios de igualdad y justicia para todos.

La conciencia democrática fundamentada en una conducta cívica correcta, no solo se manifiesta en la actitud responsable y coherente frente al Estado, sino también mediante el comportamiento responsable en otros muchos niveles de la actividad diaria de los ciudadanos.

7.3. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Sistema Jurídico y Crítico

La Constitución está hoy considerada como un derecho especial que garantiza el orden, se asegura su observancia instituyéndola en un documento escrito, generalmente codificado, cuya promulgación se reviste de especiales solemnidades.

Las constituciones se aprueban a partir de un proyecto presentado por el partido o grupo parlamentario que cuente con mayor número de miembros quedando por tanto, aprobado con sólo los votos de este partido. Otros, sin embargo, como la española de 1978, resultaron de un acuerdo o pacto entre los grandes grupos del parlamento. De este modo se obtiene el referendo de todos los representantes populares, salvo muy minoritarias excepciones.

Se puede hablar de constituciones de mayoría y de constituciones de consenso. Cabe la posibilidad que los textos aprobados en las cámaras parlamentarias se presenten a la aprobación popular por la vía del referéndum. Aunque la consulta popular se halla implantada en la práctica, totalidad de los países, existen constituciones que no han sido refrendadas.

Una constitución política determina el sistema de gobierno que va a regir el país, además de las normas que cobijan a los gobernantes y al gobernado. Antes del siglo XVIII la norma no estaba escrita por la cual se cometieron muchos abusos.

Montesquieu consideraba que existían unas realidades sociales, históricas, culturales y geográficas que determinaban en orden jurídico que se componen a un determinado grupo humano.

Para Juan Jacobo Rousseau, la Constitución se deriva en: “Una invención política, puro producto de voluntad en la nación, un acto de institución por el cual un pueblo soberano, crea su forma específica de gobierno. Para los partidarios de la soberanía de nación o pueblo, la constitución es definida por un acto de la nación, esta interpretación condujo a la moderna constitución escrita.

La primera constitución escrita fue la norteamericana de 1781 a la cual, siguieron las diferentes constituciones producidas por la Revolución Francesa (1789), como consecuencia de la declaración de la constitución de derechos humanos y del ciudadano.

Las constituciones hispanoamericanas tomaron por modelo, la constitución norteamericana por necesidad de organizarse a la manera moderna.

El filósofo alemán Hegel, fue muy contrario a la teoría contra centralista a la manera Rosseauniana. Para él, su mayor defecto era la artificialidad que le era propia, sin embargo el constitucionalismo, evolucionó a partir de los artificiales esquemas del liberalismo.

No se consideraban constitucionales auténtica sino aquellos que consagraban los derechos fundamentalmente la representación parlamentaria y la distinción de poderes.

Según el jurista austriaco Hans Kelsen, padre del positivismo jurídico, el Estado de derecho es un sistema de normas en los que todo se deriva de una fundamental que es la Constitución.

La democracia tuvo su origen en la Grecia Clásica, pero era una democracia elitista que gracias a las arduas luchas y presiones fue evolucionando, hasta convertirse en una democracia concebida como el poder del pueblo a través del voto. La democracia es un sistema político en el que se gobierna bajo el control de la opinión pública, la cual, enjuicia la política de los gobernantes y es una concreción del espacio público en el que se construye el sentido común y la voluntad general.

En la democracia, los derechos humanos se convertirán en el parámetro para diferenciar entre la tiranía y la democracia. Hoy para la comunidad internacional no puede considerarse democrática un estado que viole o permita que los violen con impunidad.

El concepto de Estado social de derecho, busca establecer la igualdad de oportunidades para los asociados, además se limitó el período y poder de los gobernantes.

La instrucción cívica y la democracia, busca en general en el individuo, un espíritu de solidaridad, trabajo, sacrificio y autogobierno.

La democracia, como modo de ordenar y entender la sociedad, pone al individuo en el centro de la toma de decisiones y le hace responsable de sus propios actos. En este sentido, el civismo adquiere un peso todavía mayor, pues la libertad pertenece a todos

los ciudadanos, y no sólo a unos pocos, y es el uso adecuado de esta libertad, que encuentra su límite tan sólo en la libertad de los demás, lo que el civismo trata de regular y proteger.

En la cultura urbana actual, el civismo es la expresión de la Ética que ha de regir la complejísima vida moderna, poniendo orden y claridad en las relaciones sociales.

La educación cívica de hoy ha de abarcar el abanico de las relaciones de los ciudadanos entre sí, siempre sobre un plano de igualdad y respetando los derechos de los demás individuos, pueblos y naciones y aceptando los deberes personales, comunitarios, nacionales y supranacionales derivados de tales derechos.

La complejidad creciente de la estructura social y el progreso de los modelos de organización hacia sistemas democráticos exigen, cada día, la participación de todos los ciudadanos. En democracia no es posible la gestión de la vida pública sin la participación de los ciudadanos, ni el ámbito de lo internacional, ni en lo nacional, ni el entorno más próximo. Por ello, la participación solidaria en uno de los niveles del entramado social constituye una de las bases mas firmes de la conducta cívica.

7.4. SOCIOLOGÍA

7.4. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

La discusión y los avances de la sociología en los últimos 40 años han puesto de relieve que el objeto de conocimiento de esta ciencia social es la sociedad. Sin embargo, los enfoques y la discusión es muy fuerte todavía, porque para unas teorías y corrientes de pensamiento lo que distingue a la sociedad es la acción social. Para el estructural funcionalismo de Persons, el interaccionismo simbólico, la etnometodología y la fenomenología de Schutz, la acción social subjetiva se convirtieron en los objetos de conocimiento. Para la escuela de Frankfurt, la acción social por excelencia es una acción comunicativa intersubjetiva. En los años 90, el debate y los desafíos de la sociología, llevaron la acción social a la teoría de redes, la elección racional, el feminismo, el neomarxismo a considerar la acción social en sociedades globalizadas; sin embargo en la sociología de los 80-2000, se va estructurando la obra de Niklas Luhmann, sociólogo alemán que plantea que la distinción de la sociedad no es la acción social, sino la comunicación. Como se puede observar el objeto de la sociología, aunque sea la sociedad, se bifurca entre la acción social, la acción comunicativa y la comunicación.

7.4.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento sociológico y Comunicativa.

En el área de ciencias sociales, desde la sociología, el objeto de aprendizaje son las competencias de pensamiento sociológico y la competencia comunicativa. Recordemos que este ha sido un ámbito tradicionalmente excluido del área. El pensamiento sociológico se orienta al dominio de los procesos de pensamiento desde una mirada sociológica para comprender, orientar y expandir la acción social y reflexionar sobre la sociedad global, en un contexto de modernización del país y de las diferentes regiones. La competencia comunicativa se orienta al dominio de los procesos de búsqueda de información, procesamiento, interpretación, acción comunicativa y comprensión de lo comunicado, desde una mirada sociológica.

7.4.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

El objeto de enseñanza de la sociología se orienta en los diferentes ejes curriculares, pero están orientados por los conceptos de sociedad, acción social, organización social, sistemas sociales, la comunicación, comunidad, familia, población.

7.4. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético

Los enfoques teóricos comprensivos, discursivos o hermeneúticos se orientan a comprender la acción social desde el interior de las interacciones subjetivas. Por ello, se trata de comprender lo que la gente, la comunidad, los sujetos dicen, hacen, piensan y hablan en condiciones activas. El enfoque teórico de la cibernética social o teoría de sistemas complejos, autoreferenciales y autopoieticos, de Luhmann y Morin, plantean que la sociedad es el sistema omniabarcador de todas las comunicaciones posibles. Los sistemas sociales son el científico, artístico, religioso, educativo, las interacciones, las sociedades, jurídico, económico y político. Aunque la comunicación distingue a cada sistema específico, estos poseen la diferenciación en forma de código binario y operan reduciendo complejidad y organizando sus propios procesos y ejecutando sus operaciones, por ello son auto referenciales y autopoieticos, es decir, que se referencian y producen sus propias operaciones. Por ejemplo, las operaciones del sistema educativo, a través del currículo y la didáctica sólo se realiza en este sistema.

7.5. POLÍTICA

7.5. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

Las Ciencias políticas (menos frecuentemente llamada también politología) es la ciencia social que estudia empíricamente la política en sus diversas dimensiones. Por tanto, el estudio de la política es lo observable, en general, no está referido a lo que debería ser la política como tipo ideal o conducta deseada; esa área dentro de la teoría política es indistinguible (como de hecho toda la teoría política) de la filosofía política. Tampoco es el estudio de los elementos formales de la política como lo son las leyes, su formación y las intenciones de éstas, tarea de la jurisprudencia. La ciencia política tiene en cuenta el comportamiento político efectivo y observable de las personas y las sociedades.

El término ciencia política fue acuñado en 1880 por Herbert Baxter Adams, profesor de historia de la Universidad Johns Hopkins. Aunque su desarrollo como disciplina científica es posterior a la Segunda Guerra Mundial, antes de dicho periodo se asociada al estudio de la jurisprudencia y la filosofía política.

Las principales áreas de análisis de la ciencia política son

- las relaciones de poder y las características de su ejercicio
- la autoridad y su legitimidad
- las políticas públicas
- la gestión pública
- las instituciones del Estado
- los sistemas políticos
- los partidos políticos y sistemas electorales
- el ordenamiento de la acción colectiva y

- los aspectos políticos de las relaciones internacionales

Los más importantes temas o tópicos de la Ciencia Política son el Poder, las Instituciones del Estado y también las Instituciones Económicas no estatales, principalmente en un Estado Moderno.

7.5.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento político- democrático y Comunicativa.

El objeto de aprendizaje es el pensamiento político democrático y la competencia comunicativa. Con la primera se pretende que el estudiante pueda comprender y solucionar problemas políticos empíricos que se presentan en diferentes contextos del acontecer político y se constituya como un sujeto político y democrático. Con la segunda se quiere que el estudiante pueda comprender los lenguajes y se comuniquen con el acervo de los conocimientos políticos.

7.5.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Los objetos de enseñan están organizados en los ejes curriculares y comprende los conceptos de: poder, autoridad, sistemas políticos, instituciones, formas de gobierno, democracia etc

7.5. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético

Las razones del éxito de las teorías sistémicas están en proveer a la ciencia política de una teoría general que pudiese abarcar los muchos hallazgos científicos de la disciplina. La provee de un lenguaje unificado, un referente teórico común y un armazón conceptual, hasta terminar por constituirse en paradigma vigente en la década de 1960. La teoría sistémica le da una identidad teórica a la ciencia política diferenciándola del derecho público, la filosofía política y la historia. Propone una nueva unidad de análisis: la conducta humana en sus expresiones políticas. Son los individuos quienes protagonizan los procesos de gobierno.

7.6. ANTROPOLOGÍA

7.6. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO:

La antropología se ha constituido como una de las ciencias sociales que más ha desarrollado postulados para confeccionar su objeto de conocimiento. Dice Harris (1997), que la antropología se constituyó como la ciencia de la historia, del hombre, de la cultura y su diferenciación y desafíos han sido espectaculares. En el siglo XIX, los antropólogos consideraban que el estudio de los fenómenos socioculturales podía descubrirse y enunciarse en forma de leyes y para eso recurrió al positivismo. Durante las primeras 4 décadas del siglo XX, la antropología empezó a girar hacia la recolección de datos particulares utilizando la etnografía y se consideró que el objeto no podía ser universal sino particular y mucho menos querer explicar las causas de estos. Se trató de negar todo determinismo material de estos fenómenos. Desde finales de los 50 se vuelve a insistir en corrientes generalizadoras y ya en los 90 encontramos un armazón teórico sobre el objeto de conocimiento que se orienta por la constitución de los fenómenos culturales como procesos de significación particular (Geertz, 1989) y la constitución del objeto dando prioridad a las condiciones materiales de la vida sociocultural (Harris, 1997), como lo plantea el materialismo cultural, con base en los estudios de la ecología cultural. La

pretensión de esta última postura es apoyarse en el principio del determinismo tecnoecológico y tecnoeconómico para poder establecer generalizaciones y postulados que permitan la inversión de las políticas internacionales de desarrollo.

7.6.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento antropológico y comunicativa.

La competencia de pensamiento antropológico, se orienta a que el estudiante pueda construir una comprensión y significación de la cultura del hombre en diversas sociedades y momentos históricos. De igual manera, que pueda significar la vida de la comunidad, de los grupos, de la familia, el barrio, los combos, los sentidos, las visiones del mundo, los valores, las costumbres, las acciones y las interacciones cotidianas y a su vez comprenda como la antropología le permite entender las condiciones materiales de esos significados o si se quiere como la materialidad también se puede significar. Con la competencia comunicativa se pretende comprender los lenguajes, códigos, procesos, lenguajes, significados, estrategias discursivas y procesos de valorar la vida, el poder, la cultura y la convivencia humana.

7.6.3 OBJETO DE ENSEÑANZA:

Los objetos de enseñanza están inmersos en los ejes curriculares y se orientan por los conceptos de etnia, cultura, creencias, memoria, comunidad.

7.6. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético

Como se puede apreciar en los lineamientos curriculares del área, las ciencias se enfrentan al llamado por Pierre Bourdieu (1999), giro antropológico, es decir, al giro hacia la significación. Para Geertz, (1989), en efecto la antropología se propone “desentrañar las

estructuras de significación del texto social, donde el hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido, la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significados” (MEN, 2002,46).

El otro enfoque teórico de la antropología que permite avanzar en la comprensión y transformación de la cultura, es la ecología cultural. Según Harris (1997), esta teoría antropológica ha introducido y desarrollado una vasta investigación aplicando el principio ecológico tecnológico y económico tecnológico al estudio cultural desde una perspectiva Emic y Etic, condiciones internas y externas. “Desde una perspectiva sincrónica promueve la investigación en colaboración con las ciencias médicas, biología, nutrición, demografía, agronomía, disciplinas todas que gozan de altos niveles de apoyo económico. Y aplicado diacrónicamente, el enfoque ecológico establece un singular conjunto de lazos con la arqueología y con las numerosas especialidades de la geología y la paleontología”(Harris, 1997, 567-568)

7.7. FILOSOFÍA Y ETICA

Estas disciplinas son tratadas a profundidad en cada área respectiva, por lo tanto aquí sólo se hace referencia a algunas de sus características centrales

7.7. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO:

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por problema moral la formulación de situaciones y preguntas relacionadas con las costumbres, los hábitos, las creencias, la convivencia y las actuaciones de las personas o grupos sociales.

Los problemas morales lo constituyen tanto la situación como las preguntas. La situación está en función del comportamiento moral.

7.7.2 OBJETOS DE APRENDIZAJE

El objeto de aprendizaje del área de ética son las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa. **La competencia ética** se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales y está constituida por los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cualitativas y cuantitativas, formular y resolver problemas, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales. **La competencia axiológica** está orientada a la reflexión y construcción de valores y la constituyen los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores; y **la competencia dialógica y comunicativa** tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y aprobar los horizontes de nuestros pequeños mundos y está constituida por los siguientes procesos: búsqueda de información sobre los problemas morales, procesamiento de la información, interpretación, comunicación de lo entendido y comprensión de las actuaciones morales.

7.7.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

El objeto de enseñanza se encuentra en los ejes curriculares y se articulan en los conceptos de derechos, deberes, moral, normas, comportamientos, costumbres, valores.

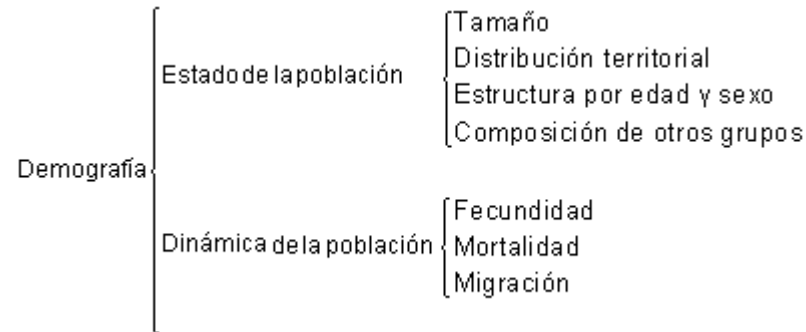
7.8. DEMOGRAFÍA

7.8. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

La Demografía es una ciencia que estudia las poblaciones humanas. No obstante; muchas otras ciencias tienen este mismo objetivo, entre otras: la Sociología, la Antropología, la Psicología, las Ciencias Políticas, la Economía, etc. De hecho el objeto de estudio de todas las ciencias sociales es la población humana.

El objetivo de la Demografía consiste en estudiar los movimientos que se presentan en las poblaciones humanas. El término de población debe ser entendido como el conjunto de personas que se agrupan en cierto ámbito geográfico y está propenso a continuos cambios. De esta manera, el área temática de la Demografía se concentra en El estado y la dinámica de estas poblaciones en el tiempo.

El estado de la población hace referencia a su tamaño, distribución territorial y estructura por edad, sexo, u otros subgrupos de interés. Mientras que la dinámica se enfoca en aquellos elementos que pueden provocar cambios en el estado a lo largo del tiempo. En este sentido los componentes de mayor interés son la Fecundidad, la Mortalidad y la Migración.



7.8.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento demográfico y Comunicativa.

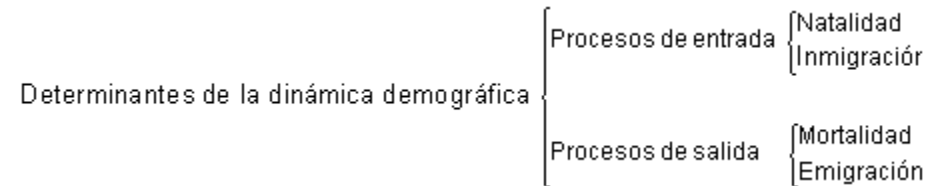
Los objetos de aprendizaje de la demografía son la competencia del pensamiento demográfico y comunicativa. Con la primera se pretende que el estudiante comprende la dinámica de las poblaciones y con la segunda el manejo de la información y el lenguaje propio de la demografía.

7.8.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

El objeto de enseñanza se encuentra en los diferentes ejes curriculares del área y se orienta por los conceptos de familia, población, comunidad, comportamientos sociales, identidad, vínculo, socialización primaria, socialización secundaria, lenguajes.

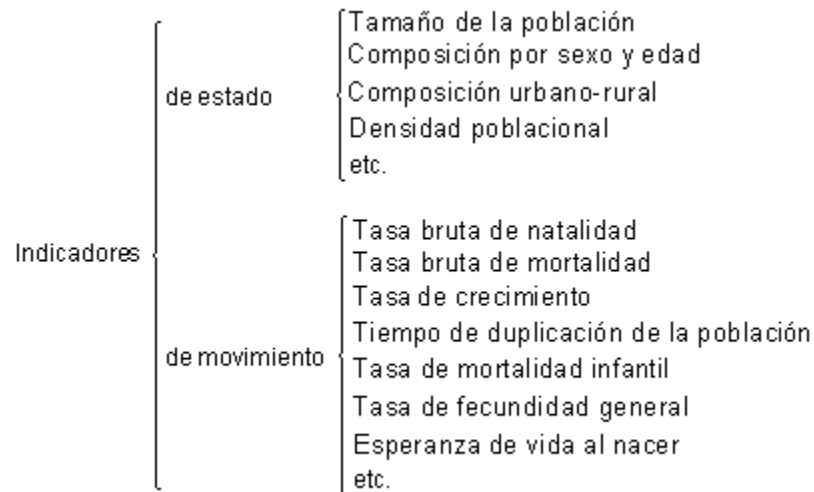
7.8. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Sistémico cibernético

Una población esta sujeta a cambios continuos, dichos cambios generan por procesos de entrada y salida. El número de personas que reside en una determinada localidad puede decrecer, mantenerse constante o incrementarse como resultado de estos cambios. En este sentido, el número de nacimientos, defunciones o de personas que ingresan (inmigrantes) o salen (emigrantes) de una localidad, son las variables que provocan los cambios en su estado.



El estudio de los procesos de entrada y salida, permite comprender las relaciones entre ellos, cuantificar sus niveles y determinar su impacto sobre el estado poblacional. Sin embargo; además del análisis anterior, es importante considerar otros determinantes que afectan directa o indirectamente estos procesos de entrada y salida. Los determinantes de esta dinámica demográfica son de orden social, cultural, económico y biológico; pero los cambios ocurridos por la dinámica demográfica producen a su vez efectos sobre estos mismos determinantes.

En el proceso de análisis de una población, se debe recurrir a una serie de medidas que le permiten cuantificar su comportamiento en cuanto al estado actual y a su dinámica. Para ello se utiliza una serie de indicadores que le permiten exaltar las características de la población y realizar comparaciones con otras. Existen dos tipos de indicadores según el comportamiento que se desee cuantificar: Indicadores de estado e indicadores de movimiento.



¿Cuál es la importancia actual de la Demografía?

El estudio del estado y de la dinámica poblacional y su evolución son fundamentales para poder diseñar programas para el desarrollo de los pueblos. El tamaño de la población, la edad de los residentes, el género, la ocupación, los niveles de educación, niveles de ingreso, el estado civil, son solo algunas de las variables utilizadas por profesionales en diferentes campos para establecer sus estrategias de trabajo tanto en el sector público como en el privado. A continuación se señalan algunas de las áreas que requieren de estudios demográficos para realizar su labor de una manera exitosa:

- Planificación de nuevos programas: Salud, educación, seguridad, etc.
- Evaluación del impacto de los programas existentes.
- Distribución equitativa de los recursos.

- Identificación de problemas y necesidades futuras.
- Identificación del potencial de las localidades para el mercado de bienes y servicios.
- Determinación de las características de los potenciales clientes.
- Desarrollo de estrategias de mercadeo para nuevos productos
- Empleo de técnicas y modelos demográficos para explicar otros comportamientos.

7.9. ECONOMÍA

7.9. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO:

De acuerdo con Garza (1998), la situación social, específicamente las relaciones de fuerzas entre el capital y el trabajo, ha influido sobre el objeto de estudio de la economía. El ascenso del movimiento obrero vinculado al marxismo en el siglo XIX fue importante para el abandono de la perspectiva de la economía política clásica con sus posibles implicaciones subversivas. Para economía política clásica el objeto de estudio es el valor trabajo. En la economía clásica se consideró esta disciplina como el estudio de la generación, distribución y consumo de la riqueza de una sociedad. Sin embargo, luego de la disputa de esta economía con las vertientes mercantilistas¹ y fisiocráticas² anteriores se impuso la idea de que en el centro del proceso económico estaba la

generación de valor y que éste se generaba no en la circulación de las mercancías sino en la producción. De ahí que el concepto central de la economía clásica haya sido el de valor trabajo, concebido sintéticamente como cantidad de trabajo incorporado a las mercancías (Ricardo, 1962). La utilidad de la mercancía, su valor de uso³ o satisfacción subjetiva, aparece de manera marginal en la teorización; asimismo el efecto de la oferta y la demanda sobre los precios⁴ es considerada, pero no como aspecto esencial en la determinación del valor.

Marx (1818-1883) se encargó de señalar las inconsecuencias y mistificaciones de la economía política clásica, siendo él mismo heredero de esta tradición. En Marx la relación económica no es realmente una esfera separada de las otras esferas de lo social; entre todas se influyen recíprocamente, pero lo más importante es que la relación económica es una abstracción analítica: la relación de producción nunca es sólo económica en la realidad. La relectura de sus famosos pasajes de la sección IV de *El capital* (1867) sugiere que el proceso de creación de valor que para Marx se da en la etapa de la producción, la cual es el centro de la actividad económica- es a la vez proceso de trabajo. En consecuencia, las relaciones en el proceso de trabajo que permiten la valorización del capital son también relaciones de poder sobre el trabajo y de tipo cultural (Marx, 1974). En esta medida, la sociedad no se divide de manera natural en esferas (económica, política, etc.), sino que la economía es inmediatamente política y cultura. Sin duda éste fue un descubrimiento clave, aunque no reconocido por los marxistas en su tiempo, los cuales estaban más preocupados por reducir la política al Estado y separarla de la economía.

La transformación en Marx del objeto de estudio de la economía política es también el paso del énfasis teórico del origen del valor a la fundamentación estructural de la lucha de clases, de esta manera el acento no está en como se puede producir más valor, sino en cómo la producción de más valor implica explotación. El cambio de objeto de la economía política con Marx se da en un periodo en

el que la revolución industrial⁵ estaba ya avanzada y sus efectos disolventes de la economía campesina, de las costumbres de los artesanos y habitantes del campo eran palpables; es un periodo de ascenso de la lucha de clases en Europa occidental, de creación de las primeras grandes organizaciones obreras, pero también de falta de reconocimiento por parte de los estados al proletariado y sus organizaciones.

El relegamiento del trabajo como categoría económica central por parte de marginalistas y neoclásicos tuvo que ver con este peligroso ascenso de los partidos y organizaciones obreras. La ruptura del movimiento socialista internacional a partir de 1914 en una corriente reformista y otra revolucionaria, así como el triunfo de los bolcheviques en Rusia, contribuyeron a la decadencia de los neoclásicos y al ascenso de los institucionalistas y de los keynesianos.

En la segunda mitad del siglo XIX la ciencia económica académica tomó una decisión que la ha marcado hasta la fecha, la de escindirse de las otras ciencias sociales, plantear su objeto de estudio independiente de las otras y escoger la perspectiva del individualismo metodológico. Walras (1834-1910) es el punto de partida de esta gran escisión en las ciencias sociales de una poderosa corriente de la economía que por definición independiza su objeto de estudio de las otras ciencias sociales (Walras, 1954). Esta corriente de manera consecuente adoptó el modelo del actor racional y consideró como criterio de cientificidad la capacidad de formalizar matemáticamente sus proposiciones y cuantificar sus conceptos. Ésta es la línea que condujo primero a los neoclásicos, después a los neoliberales de primera generación, luego a los monetaristas y finalmente a la nueva economía clásica.

7.9.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento económico y Comunicativa.

⁵ Revolución industrial es el conjunto de fenómenos iniciados en Gran Bretaña en el último cuarto del siglo XVIII, que supusieron un cambio en los métodos de producción (basado en el maquinismo y la producción en serie) y en la aceleración del desarrollo económico, con base en la industria manufacturera (especialmente textil). La revolución industrial se extendió por la Europa continental a partir de 1815.

Como se puede observar los objetos de aprendizaje de la economía son la competencia de pensamiento económico y comunicativa. Se trata de formar a los estudiantes en la racionalidad económica, el conocimiento y manejo de los procesos del pensamiento económico que les permita comprender los modelos económico y sus construcciones lógicas formales, de tal manera que se pueda entender los avances y limitaciones de las políticas económicas en la vida social y en la acción política. La competencia comunicativa permite el manejo del lenguaje de la economía y la posibilidad de pensar, hablar y escribir en el lenguaje de esta ciencia.

7.9.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Los objetos de enseñanza se encuentran distribuidos en los ejes curriculares y se orientan por los conceptos de: producción, desarrollo, progreso, valor, trabajo, riqueza, pobreza, marginalidad, renta, ingreso, distribución, consumo, mercado, actor racional, monetarismo, etc.

7.9. 4 ENFOQUE TEÓRICO

La perspectiva teórica para comprender las prácticas y la ciencia económica es la presentada por Bourdieu y Luhmann. Para el primero la comprensión de la economía puede iniciarse desde las prácticas económicas cotidianas que realizan los seres humanos en la comunidad, en familia o en sus trabajos. Se propone que sea así porque la economía es una ciencia formalizada, que posee el sueño no tener nada que ver con la realidad, aunque sea la que extrañamente, afecta la realidad de manera contundente. A través de las prácticas diarias se puede entender la conexión entre las políticas económicas y la realidad de la vida. Para Luhmann, la economía se ha convertido en un sistema social, que en la actualidad, se distingue por el monetarismo. De lo que se trataría en su teoría es de comprender el funcionamiento de la economía con el código de pagar/no pagar. Este giro en la ciencia económica hace se ponga la mirada en las operaciones económicas diarias que se realizan tanto en las familias, las empresas y en las grandes corporaciones.

Lo que es claro en los dos enfoques es que la economía se ha elevado a la pretensión de ser una ciencia formal, matematizada, donde lo importante no es la realidad, sino que ésta se acomode al modelo matemático. Por ello, para la economía la vida diaria no importa, aunque la realidad diga una cosa distinta, el modelo no ha fracasado. Se ha convertido en la ciencia de Estado, en la religión de la modernidad. El saber económico es de reserva, uso y abuso del poder político. Por ello, lo que suceda en la política afecta la economía. Esta relación política- economía es una clave para entender la ciencia económica. Pero también hay que tener en cuenta que la economía se relaciona con los otros sistemas sociales o ciencias sociales, y es esta relación lo que hace que se incluya una visión más integradora en su estudio.

7.10. PSICOLOGÍA SOCIAL

7.10. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

La psicología social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad, sostiene Moscovisi. En cuanto, a su objeto dice que no existe unanimidad en este punto, pero formula como objeto central, exclusivo de la psicosociología todos los fenómenos relacionados con la ideología y la comunicación, ordenados según su génesis, su estructura y su función. Los primeros consisten en sistemas de representaciones y de actitudes; a ellos se refieren todos los fenómenos familiares de prejuicios sociales o raciales, de estereotipos, de creencias, etc. Expresan una representación social que individuos y grupos se forman para actuar y comunicar. Son estas representaciones las que dan forma a esta realidad mitad física y mitad imaginaria que es la realidad social. Por lo que hace a los fenómenos de comunicación social, estos designan los intercambios de lenguajes lingüísticos entre individuos y grupos. Se trata de medios empleados para transmitir una información determinada e influir sobre los demás. Sostiene además que la psicología social es la ciencia de los fenómenos de la comunicación y de los fenómenos de la ideología. Agrega que ningún límite preciso

separa a la psicología social de otros campos de la psicología, al igual que en otras divisiones de la psicología comparten un mismo interés por las interacciones humanas y los grupos humanos. Concluye que la psicología social no se distingue tanto por su territorio como por el enfoque que le es propio. Esta psicología utiliza una lectura binaria que corresponde a la separación del sujeto y del objeto. Se entiende al sujeto no como un individuo sino como una colectividad y al objeto como poseedor de un valor social, representando un interés o una institución. En todos los casos nos encontraríamos ante un sujeto y un objeto diferenciado según criterios económicos o políticos, éticos o históricos. Además se desea saber como la acción de cada individuo, provista de sus propios intereses y metas se transforma en una acción colectiva.

También existe una visión psicosocial que traduce por una lectura ternaria de los hechos y relaciones, su particularidad consiste en sustituir la relación a dos términos (sujeto y objeto), por una relación en clave de tres términos, sujeto individual – sujeto social – objeto, (Ego – Alter – objeto). Esta relación de sujeto a sujeto en su relación con el objeto puede concebirse de manera estática (co-presencia) o dinámica (interacción), que se traduce en modificaciones que afectan el pensamiento y el comportamiento de cada individuo.

A este respecto se puede distinguir dos mecanismos la facilitación social por una parte y la influencia social por la otra. La primera consiste en que la simple presencia de un individuo o grupo haga que un individuo prefiera o aprenda con mayor facilidad las respuestas familiares y las menos originales, mientras que la segunda consiste en que un individuo sometido a la presión de una autoridad o de un grupo adopte las opiniones y las conductas de dicha autoridad o grupo. Esto lleva a definir con mayor precisión la manera en que se puede considerar el Alter (individuo o grupo), para analizar las relaciones con la realidad, con el objeto social o no social, real o simbólico. Nos encontramos ya sea ante otro similar, un Alter- Ego o ya sea ante otro diferente, un Alter sin más. Dependiendo de que se trate del primero o del segundo consideramos fenómenos distintos. Los dos mecanismos psicosociales fundamentales, el de comparación social y el de reconocimiento social, corresponden a dos maneras de percibir al otro en el campo social. El autor destaca dos obstáculos epistemológicos: el primero consiste en la opinión bastante difundida según la cual hay que agregar un suplemento espiritual a los fenómenos sociales. Esto significa que se debe explorar el aspecto subjetivo de los

acontecimientos de la realidad objetiva. Por realidad objetiva debemos comprender la realidad económica y social, entonces volvemos a la psicología social y se le pide que comprenda lo que la gente piensa y siente. El segundo obstáculo guarda una simetría perfecta con el primero. Es sabido que la psicología estudia una suma impresionante de fenómenos: la percepción, el razonamiento, la ansiedad, el desarrollo infantil, etc, pero los estudia en el individuo aislado, como si fuese autista. También señala Moscovisi, que el individuo por estar aislado no deja de pertenecer a un grupo, a una clase social, y sus reacciones son influenciadas por esta pertenencia; la sociedad está ahí.

La psicología social analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales. Este es el caso de las comunicaciones de masas, del lenguaje, de las influencias que ejercemos los uno sobre los otros de las imágenes y signos en general, de las representaciones sociales que compartimos y así sucesivamente.

7.10.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento psicosociológico y Comunicativa.

El objeto de aprendizaje es esta disciplina es la competencia de pensamiento psicosociológico y comunicativa. Con la primera se pretende que el estudiante aprenda a comprender las relaciones con otras personas, los conflictos, vínculos con otros, la identidad y los comportamientos que se dan en los procesos de socialización primaria y secundaria. Con la segunda se quiere que el estudiante pueda entender los diferentes códigos y lenguajes que se usan en las interacciones sociales, en los procesos de socialización, en los vínculos, la identidad y los conflictos sociales.

7.10.3 OBJETO DE ENSEÑANZA:

7.10. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético

Moscovisi señala tres tipos de teorías que conviene distinguir:

- a. Las teorías paradigmáticas, cuyo papel esencial consiste en proponer una visión global de las relaciones y comportamientos humanos.
- b. Las teorías fenomenológicas generalmente intentan describir y explicar una familia de fenómenos conocidos y muy conocidos; cada teoría responde a dos preguntas: ¿Cómo? y ¿Por qué?. Y al hacerlo todas ellas abriga la ambición de revelar la causa de un cierto número de efectos.
- c. Las teorías operatorias, tratan de llegar a un mecanismo elemental, desconocido hasta entonces y que explica un conjunto de hechos. También prevén hechos nuevos y sorprendentes.

Los tres tipos de teorías coexisten dentro de la psicología social.

Según Moscovisi existen dos métodos de verificación de las teorías y de observación de las realidades: el método de observación sistemática y el método experimental. El método de observación consiste en una investigación llevada a cabo sobre el terreno, es el mejor método para comprender la vida del individuo y del grupo simultáneamente en varios campos (religioso, político, cultural, etc.), y sus conexiones. Para evitar las el inconveniente de que las personas sometidas a investigaciones sepan que son observadas, el instrumento más apropiado son las encuestas. El análisis de los resultados es la parte más delicada, pues dependen en gran parte de la finura de la descripción y del don de la persona que la lleva a cabo.

El método experimental intenta de provocar una serie de reacciones en condiciones determinadas de ante mano, por una parte delimita las causas y por la otra prevé los efectos.

La investigación experimental requiere dos factores: el factor que el experimentador varía sistemáticamente recibe el nombre de variable independiente. El comportamiento resultante de la manipulación experimental es denominado variable dependiente. Para dominar la relación entre dos variables, el investigador se ve obligado a trabajar en un laboratorio.

En psicología social se utilizan cómplices, estos son individuos parecidos a los que participan en la experiencia y que deben hacer lo que hacen los otros, pero en realidad han recibido instrucciones con anterioridad. El primer método marco los inicios de nuestra ciencia el segundo predomina en su estado actual.

Socializacion primaria y socializacion secundaria

Internalización de la realidad.

Socialización primaria.

Berger y Luckman entienden a la sociedad en términos de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización. Los tres caracterizan simultáneamente a la sociedad y a cada sector de ella. Estar en sociedad es participar de su dialéctica; sin embargo el individuo no nace miembro de una sociedad nace con predisposición hacia la sociedad y luego llegar a ser miembro de la misma; por lo tanto el individuo es inducido a participar en esta dialéctica. El punto de partida de este proceso lo constituye la internalización que constituye la base, primero para la comprensión de los propios semejantes y segundo, para la aprehensión del mundo en cuanto a realidad significativa y social. Esta aprehensión no resulta de las creaciones autónomas de significado por individuos aislados, sino que comienza cuando el individuo asume el mundo en el que ya viven otros. No sólo vivimos en el mismo mundo, sino que participamos cada uno en el ser del otro.

Solamente cuando el individuo ha llegado a este grado de internalización puede considerársele miembro de la sociedad. El proceso – ontogenético por el cual ésta se realiza se denomina socialización, puede definirse como la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o un sector de él.

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Se advierte que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe asemejarse a la primaria. Porque comporta algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo dado que, se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional. El niño se identifica con los otros significantes en una variedad de formas emocionales pero sean estas cuales fueran la internalización se produce sólo cuando se produce la indentificación. El niño, acepta los roles y actitudes de los otros significantes o sea que los internaliza y se apropia de ellos. Por esta identificación con los otros significantes el niño se vuelve capaz de identificarse él mismo, de adquirir una identidad subjetivamente coherente y plausible. El individuo llegar a ser lo que los otros significantes lo consideran.

Afirman los autores que la identidad se define objetivamente como ubicación en un mundo determinado y puede asumírsela objetivamente sólo junto con ese mundo. Recibir una identidad comporta adjudicarnos un lugar específico en el mundo. Así como esta identidad subjetivamente asumida por el niño también lo es el mundo al que apunta esta identidad.

La socialización primaria crea en la consciencia del niño una abstracción progresiva que va de los roles y actitudes de otros específicos a los roles y actitudes en general. Esta abstracción se denomina el otro generalizado. Su formación dentro de la conciencia significa que ahora el individuo se identifica no sólo con otros concretos sino con una generalidad de otros, con una sociedad, siendo esto, como sostienen los autores, una fase decisiva de la socialización, entendiendo además que el lenguaje es el vehículo principal de este proceso. La relación entre el individuo y el mundo social es como un acto de equilibrio continuo.

En la socialización primaria no existe ningún problema de identificación, ninguna elección de otros significantes; son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente. Por esta razón el mundo internalizado en esta socialización se implanta en la conciencia con mucha más firmeza que en los mundos internalizados en socializaciones secundarias. Afirman que es por sobre todo el lenguaje lo que debe internalizarse, con él y por su intermedio, diversos esquemas motivacionales e interpretativos, se internalizan, como definidos institucionalmente. En la socialización primaria se construye el primer mundo del individuo.

La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un yo y un mundo.

Socialización secundaria.

La socialización secundaria afirman, los autores, es la internalización de submundos institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social concomitante del conocimiento. Además sostienen que ésta requiere la adquisición de vocabularios específicos de roles, lo que significa, la internalización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional. Los submundos internalizados en la socialización secundaria son generalmente realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la socialización primaria. Además los submundos también requieren, por lo menos los rudimentos de un aparato legitimador acompañados con frecuencia con símbolos rituales o materiales.

Mientras que la socialización no puede efectuarse sin una identificación con carga emocional del niño con sus otros significantes, la mayor parte de la socialización secundaria puede prescindir de esta clase de identificación y proceder electivamente con la sola dosis de identificación mutua que interviene en cualquier comunicación entre los seres humanos.

Los roles de la socialización secundaria comportan un alto grado de anonimato, vale decir se separan fácilmente de los individuos que los desempeñan; son intercambiables.

El conocimiento en esta socialización debe ser reforzado por técnicas pedagógicas específicas, debe hacérselo sentir al individuo como algo familiar.

La distribución institucionalizada de tareas entre la socialización primaria y la secundaria varía de acuerdo con la complejidad de la distribución social del conocimiento.

A modo de conclusión la socialización primaria internaliza una realidad aprehendida como inevitable esta internalización puede considerarse lograda si el sentido de inevitabilidad se haya presente casi todo el tiempo, al menos mientras el individuo está en actividad en el mundo de la vida cotidiana, mientras que en la socialización secundaria, siendo su carácter más artificial la realidad subjetiva es más vulnerable por hallarse menos arraigada en la conciencia. Se señalan dos tipos de mantenimiento de la realidad, mantenimiento de rutina y mantenimiento de crisis, el primero está destinado a mantener la realidad interiorizada en la vida cotidiana y el segundo en las situaciones de crisis. El vehículo más importante del mantenimiento de la realidad es el diálogo.

Los autores sostienen que cuando se produce una transformación casi total (individuo permuta mundos), la designan alternación, la cual requiere procesos de resocialización. También señalan que puede hablarse de un grado de éxito en la medida que se logra y se mantiene una simetría entre la realidad objetiva y la subjetiva. Inversamente la socialización deficiente debe entenderse en relación de la asimetría existente entre la realidad objetiva y subjetiva.

Otro tópico a tener en cuenta es la identidad. Mead no solo sitúa el campo de la identidad en el nivel de las relaciones interpersonales, sino en el de la organización social y la cultura. Esta matriz sociocultural, cuya apropiación individualizada es, el otro

generalizado, hace posible la comunicación simbólica y a través de ella el surgimiento de la persona. Por esto creemos oportuno que la si la identidad surge de una matriz sociocultural, esta debe ser respetada para hacer posible la comunicación simbólica.

Si la actitud es una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación, es por ello que nuestra actitud frente al niño y su familia, debe ser una actitud abierta, flexible, de intercambio y respeto por otro, entendemos que las actitudes son motores poderosos que nos brindan la energía para nuestro comportamiento y lo dirigen. Entender nuestras actitudes es entender nuestra conducta.

A la vez de lo mencionado hasta aquí, creemos importante detenernos en el tema de los vínculos. Partiendo de la conceptualización de Pichón Riviere, que define al vínculo como la manera particular que un sujeto se conecta o relaciona con otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. Entendiendo, además, que toda actividad mental está dedicada a establecer una comunicación y que para establecerla se necesita depositar parte de uno en el otro, nuestra labor será la de poder captar la comunicación, hacernos cargo de ella y trabajar con ella. Para esto debemos colocarnos de una manera particular, como un recipiente abierto, dispuestos a controlar y cuidar lo que nos han depositado y sabiendo que, todo mensaje debe ser interpretado en el aquí – ahora conmigo, o sea que deberá ser una técnica de tanteo de la realidad y una búsqueda de relaciones a través de un interjuego dialéctico en forma permanente.

Estos sistemas interpersonales pueden entenderse como circuitos de retroalimentación, ya que la conducta de cada persona afecta la de cada una de las otras y es a su vez, afectada por éstas. Toda comunicación implica un compromiso y por ende define la relación. Una comunicación no sólo transmite información, sino que, al mismo tiempo impone conductas. Es, por esto que nuestra presencia como sostén de la función materna, nos obliga a comunicarnos de la manera más adecuada (palabras, gestos, actitudes, prejuicios), para lograr establecer una interacción con cada una de las partes del sistema familia, de modo que un cambio en una de las partes provoque un cambio en todas las partes y en el sistema total, con el fin último de favorecer el desarrollo y crecimiento del niño en un ambiente contenedor y facilitador del despliegue de sus potencialidades.

7.4. ENFOQUE INTEGRAL U HOLÍSTICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Después de precisar los objetos de conocimiento, de aprendizaje, de enseñanza y los enfoques teóricos de las ciencias sociales, es hora de comprender la integración de las ciencias sociales en la propuesta curricular.

Se plantea en los lineamientos curriculares que la perspectiva de las ciencias sociales es una mirada transdisciplinaria, integral u holística. Esto quiere decir que los problemas sociales se abordan con una pregunta epistemológica: ¿Cómo observa el observador? Esta pregunta epistemológica atraviesa todas las ciencias, por eso es transdisciplinaria.

La mirada transdisciplinaria implica que los problemas sociales no se pueden resolver por una sola ciencia, ni por varias, sino que involucra al conjunto de las ciencias sociales. Entre estos problemas está el de la pobreza, las tendencias juveniles, los estudios culturales, etc.

La mirada transdisciplinaria se puede apreciar en el siguiente cuadro:

EJES GENERADORES	DISCIPLINAS	CONCEPTOS FUNDAMENTALES
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad (eje 1)	Antropología, derecho, historia, sociología, psicología social, demografía, geografía y economía	Espacio, tiempo, étnia, sujeto, familia, población, comunidad, producción y poder. Similitud – diferencia, conflictos de valores - creencia
Las personas como sujetos de derechos y la vigencia de los derechos humanos (eje 2)	Ciencia política, derecho, sociología, geografía, filosofía y ética	Espacio, tiempo, sujeto, sociedad, poder, justicia, ética, comportamientos sociales y estado. conflictos - acuerdo
La conservación del ambiente (eje 3)	Ecología – geografía, economía, historia, demografía y sociología,	Espacio, tiempo, sociedad, población, comunidad, producción, desarrollo Continuidad – cambio
Las desigualdades socio económicas (eje 4)	Geografía, economía, historia política y demografía,	Producción, espacio, tiempo, sociedad, sujeto, comunidad Identidad – alteridad
Nuestro planeta tierra, casa común de la humanidad (eje 5)	Geografía, economía, historia, demografía, ecología y ciencia política	Espacio, tiempo, sociedad, comunidad, familia, sujeto Códigos integradores: ideológicos, jurídicos, éticos, de comportamiento Conflicto - cambio

EJES GENERADORES	DISCIPLINAS	CONCEPTOS FUNDAMENTALES
Identidad y memoria colectiva (eje 6)	Historia, antropología, geografía, ciencia política, economía, sociología y demografía	Tiempo, espacio, memoria, cultura, sociedad, familia y sujeto Códigos integradores: ideológicos, jurídicos, éticos y de comportamiento Continuidad – cambio Identidad- alteridad
El saber cultural: posibilidades y riesgos (eje 7)	Comunicación social, sociología, geografía, historia, demografía y antropología	Espacio, tiempo, tecnología, ciencia, ecología, desarrollo y progreso, sociedad, comunidad y familia
Conflicto y cambio social (eje 8)	Ciencia política, historia, derecho, geografía y sociología	Espacio, tiempo, organización, poder, estado, nación, códigos integradores: ideológicos, jurídicos, éticos de comportamiento Conflicto – acuerdo

:

7.5 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

El área asume como fundamentos epistemológicos el constructivismo sistémico y la teoría crítica de la sociedad. Para el primero el conocimiento es la capacidad para hacer distinciones y la pregunta epistemológica es como observa el observador. De acuerdo con Luhmann el observador observa a partir de la distinción sistema-entorno e indica desde donde se observa, ésta se realiza a través de la teoría. Para Habermas a diferencia del conocimiento en las ciencias naturales las ciencias sociales presentan dos niveles para

el conocimiento: Nivel cero o de la precomprensión de la acción comunicativa, el nivel uno o nivel teórico científico. Desde esta epistemología el conocimiento de las ciencias sociales se distingue por la comprensión de la acción comunicativa.

7.6 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

El contacto con diferentes realidades sociales, sus novedades, permitirá que los niños y las niñas y jóvenes puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

El proceso de autorregulación se ve favorecido por el análisis crítico y el conocimiento amplio del marco legal, nacional e internacional (constitución, derechos humanos, acuerdos, convenciones, tratados internacionales, etc.), que rigen las relaciones entre los estados y los ciudadanos.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.

El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.

Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de problemas que atraviesa el ámbito escolar.

Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida.

Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes, con un alto sentido de pertenencia

La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural del país, con sus problemas y conflictos, con sus avances y progresos, con sus triunfos, con sus relaciones y reconocimientos, permitirá que los jóvenes vayan construyendo ese sentido de pertenencia a la colombiana.

Crear conciencia de identidad que nos une a todos como seres humanos, hombres y mujeres, sin distinción de ninguna especie.

Comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además de analizar problemas actuales (narcotráfico, maltrato – clonación).

Formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país, favorecerá el que los alumnos se motiven a pensar en posibles alternativas de solución que los distancien de las tradiciones, dándoles la oportunidad de que plasmen en ellas sus más nobles ideales de cambio, jugándole a la posibilidad de vivir de manera diferente.

Poner en contacto al estudiante con posturas y problemas éticos de diferentes culturas, que les permita su perspectiva del mundo.

Los videos, la literatura, los relatos y testimonios personales donde se presenten pasajes y episodios de hechos de injusticia social, ultraje y violación a derechos humanos, en fin, todas las formas de poner en contacto al niño con el mundo de los conflictos y problemas sociales que le permitan observar situaciones lejanas a su contexto, favorecerán la expresión y el cultivo de los sentimientos morales.

Compenetrar a los estudiantes con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso esfuerzo y disciplina que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

Estudio de un contexto social, económico y político del entorno a nivel regional, nacional e internacional, como también la participación de la comunidad educativa en campañas de este mismo orden

Los grandes conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los problemas.

La declaración de los Derechos Humanos fue un gran logro de la civilización. La historia de su consecución relata una serie de intentos para definir la dignidad y el valor básico del ser humano y sus derechos más fundamentales.

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO 1°

EJES	ESTANDARES	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACIÓN Y EVALUACIÓN	PERIÓDO ACADEMICO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Reconoce sus características físicas. (50%) Describe sus características, físicas, sociales y culturales (50%)	1
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Describe los objetos que están a mi derecha, izquierda, atrás, al frente, arriba y abajo. (50%) Describe relaciones entre los espacios que ocupa y otros (lejos, cerca, inmenso, estrecho, amplio etc.)(50%)	
RELACIONES ETICOPOLITICAS	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Identifica y describe las organizaciones sociales y políticas de su entorno. (50%) Reconoce y describe como está conformada una familia en su entorno. (50%)	

COMPROMISO SOCIAL	<p>pacífica</p> <p>Adquiero las habilidades para interactuar con mis semejantes de manera pacífica y placentera</p>	<p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p>	<p>Describe la importancia de cumplir las normas en el hogar, escuela y comunidad. (100%)</p> <p>Cuida su cuerpo y las relaciones de amistad con los demás. (100%)</p>	
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	<p>Identifica la bandera y el escudo de su institución y municipio. (50%)</p> <p>Entona con respeto el himno de su institución y municipio. (50%)</p>	2
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	<p>Reconoce el mapa de san Bernardo del viento, del departamento de córdoba (50%)</p> <p>Describe la ubicación de su municipio dentro del departamento. (50%)</p>	
RELACIONES	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales	Identifico y describo	Reconoce la Institución educativa como una organización importante en su	

ETICOPOLITICAS	y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica	características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	entorno (50%) Describe como está organizada la Institución Educativa. (50%)	3
COMPROMISO SOCIAL	Adquiero las habilidades para interactuar con mis semejantes de manera pacífica y placentera	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente los Residuos sólidos.	Participa activamente en los proyectos institucionales que desarrolla el grado. (50%) Participa activamente en el manejo responsable de los residuos sólidos que se generan en el aula de clases. (50%)	
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).	Identifica la bandera y el escudo de Departamento y nación. (50%) Entona con respeto el himno de su departamento y nación. (50%)	
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	Describe y dibuja las principales característica física del paisaje que lo rodea. (100%)	

	las consecuencias que resultan de esta relación.			
RELACIONES ETICOPOLITICAS	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Identifica las características físicas y culturales de su barrio (50%) Identifica los servicios públicos en su barrio (50%)	
COMPROMISO SOCIAL	Adquiero las habilidades para interactuar con mis semejantes de manera pacífica y placentera	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	Participa activamente en las actividades culturales de la institución y comunidad. (100%)	
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	Describe algunos elementos representativos del país (50%) Se identifica como colombiano (50%)	
		Identifico y describo las	Describe diferencias entre	

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	paisaje natural y paisaje cultural (100%)	4
RELACIONES ETICOPOLITICAS	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica Adquiero las habilidades para interactuar con mis semejantes de manera pacífica y placentera	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Identifica las características físicas y culturales de su vereda (50%) Conoce algunos hechos históricos relevantes de su vereda (50%)	
COMPROMISO SOCIAL		Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).	Usa responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). (100%)	

RECURSOS: TABLERO, CARTELERAS, VIDEOS, TELEVISOR, TEXTOS, REVISTAS

ANA RAMONA OSPINO HERNANDEZ CORREO ELECTRÓNICO: anaospino02@hotmail.com CC. 45455203

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO 2°

EJES	ESTANDARES	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACIÓN Y EVALUACION	PERÍODO ACADEMICO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Me reconozco como ser social e histórico ,miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	<ul style="list-style-type: none"> -identifica y describe los alimentos que se consumen en su comunidad -Describe las fiestas que se elaboran en su comunidad -Realiza comparaciones entre la gastronomía de su comunidad con las de otras comunidades -Identifica la procedencia de las primeras familias que habitaron la comunidad de tinajones 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los alimentos que se consumen en su comunidad 10% -Nombra las fiestas que se celebran en su comunidad 40% -Diferencia entre la gastronomía de su comunidad y las de otras comunidades 30% -Reconoce la procedencia de las primeras familias que habitaron la comunidad de tinajones 20% 	1
RELACIONES ETICO POLITICAS	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco las principales normas de transito y la acción que indica realizar -describe sus derechos y deberes en el hogar y en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce las principales normas de transito y la acción que indica realizarla 50% Identifica sus derechos y deberes en el hogar y en la escuela 50% 	2

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	-Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	-Reconoce el mapa de san Bernardo del viento, del departamento de córdoba y el de Colombia	-Diferencia el mapa de san Bernardo del viento, del departamento de córdoba y de Colombia 20%	3
RELACIONES ETICO POLITICAS	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	-Describe como está constituido un municipio -Describe las funciones de la primera autoridad de un municipio	-Identifica como esta constituido un municipio 30% -Reconoce las funciones de la primera autoridad 25%	
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Me reconozco como ser social e histórico ,miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional	-Identifica la bandera, el escudo y el himno de su municipio	-Reconoce el significado de los símbolos patrios 25%	
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	-Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	-Describe y dibuja las principales características físicas del paisaje que lo rodea -Describe diferencias entre paisaje natural y paisaje cultural	-Diferencia algunas formas del paisaje que lo rodea 25% Identifica la diferencia entre paisaje natural y cultural	4

		-Describe actividades económicas que se desarrollan en el campo y a la ciudad -Reconoce la importancia de conservar los recursos naturales	25% -Identifica productos del campo y de la ciudad 25% -Valora la importancia de conservar los recursos naturales 25%	
--	--	---	---	--

DOCENTES: FARIDES PAULINA RHENALS RIOS

Correo: facho67@hotmail.com

Cedula N°30651925.

NORMA DEL CRISTO DIAZ MORENO

Cedula: 50960447.

Correo: diazmoreno@hotmail.com

RECURSOS: Textos, láminas, objetos de texturas y formas, Abaco, juegos geométricos, colores, papel periódico, papel silueta, cartulina revistas, tableros, marcadores entre otros.

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO 3.

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Me reconozco como ser social e histórico miembros de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica el grupo étnico al que pertenece su núcleo familiar, describe las características que le permiten conocer su grupo étnico. -Identifica la procedencia de las primeras familias que habitaron la comunidad de Tinajones y Caño Grande. -Describe algunas costumbres de la etnia indígena y afrocolombiana. -Describe los conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce sus raíces étnicas 30%. -Consulta y aprende la conformación de los primeros asentamientos humanos de la población 25%. -Identifica cada uno de los símbolos patrios a nivel local, departamental y nacional 20% -Comprende que el respeto por la diferencia puede llevar a una mejor convivencia 25% 	PRIMERO

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO 3. SEDE

EDUCATIVA

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ETICO-POLITICAS	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y describe las organizaciones políticas y sociales de su entorno. -Describe como esta constituido un municipio, departamento y una nación, -Describe las principales autoridades de un municipio, un departamento y un país. -Describe acciones que genera cooperación y evitan conflicto en la escuela y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce todos los estamentos sociales que conforma su entorno 30%. -Comprende la conformación de los estamentos municipales, departamentales y nacionales 30%. -Identifica y valora las normas que existen cualquier lugar 40%. 	SEGUNDO

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO 3.

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
COMPRO MISO SOCIAL	Adquiero las habilidades para actuar con mis semejantes de manera pacifica y placentera.	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto las características físicas de las demás personas. -Reconoce y respeta el punto de vista de sus compañeros en su interacción cotidiana. -Identifica acciones de discriminación y escribe las razones del porque no debe hacerse. -Participa activamente en las actividades culturales de la Institución y comunidad. -Respeto y cuida los animales en vía de extinción. -Valora aspecto de las organizaciones sociales y política de mi entorno que promueve el desarrollo individual y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende que el respeto hacia los demás y así mismo genera una buena convivencia 40%. - Identifica y aprende las diferentes formas de discriminación de los seres humanos y aprende a defenderla 30%. -Participa activamente en todas las actividades de su entorno social 30%. 	TERCERO

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO 3.

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Reconozco la interacción entre los seres humanos y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	<ul style="list-style-type: none"> -Describe y dibuja las principales características del paisaje que lo rodea. -Describe la ubicación de su municipio dentro del departamento de su corregimiento dentro de la nación, de su país en el territorio de Sur América. -Describe la diferencia entre paisaje natural y paisaje cultural. -Describe y dibuja instrumentos que utilizan para medir el tiempo. -Identifica los recursos renovables y no renovables del entorno. -Reconoce la importancia de conservar los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende que su entorno se debe cuidar para un buen desarrollo de los seres humanos 30%. -aprende a ubicarse geográficamente en cualquier lugar 30%. -Identifica y analiza los recursos de la naturaleza que podemos utilizar varias veces y otros recursos que no se pueden hacer lo mismo 40%. 	CUARTO

DOCENTES: REBECA RIVERA PINTO

Correo: rivera7420@hotmail.com

Cedula N°26136457

LEONOR BARRAGAN

Cedula: 26109631.

Correo: leonorbarragan60@hotmail.com

INTENSIDAD HORARIA: 4 Semanal; 160 horas anual.

RECURSOS: Textos, láminas, objetos de texturas y formas, Abaco, juegos geométricos, colores, papel periódico, papel silueta, cartulina revistas, tableros, marcadores entre otros.

AREA CIENCIAS SOCIALES GRADO 4.

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). - Identifica causas que permitieron la división del trabajo. - Describe características de las primeras organizaciones humanas. - Establece algunos cambios de la forma de vida de las primeras organizaciones con las actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hace diferencia entre nomadismo y sedentarismo 25%. ❖ Identifica al sedentarismo como base fundamental de la agricultura y la división del trabajo 35%. ❖ Reconoce la importancia de la agricultura en el desarrollo social 20%. ❖ Identifica los cambios que se dieron del paso del nomadismo al sedentarismo 20%. 	PRIMERO

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Reconozco algunas características física y culturales de mi entorno su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que	<ul style="list-style-type: none"> -Se orienta en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). -Utiliza las coordenadas, escala y convenciones para ubicar los fenómenos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende como ubicarse en cualquier lugar 30% -Identifica y comprende la información que traen los mapas 30%. -Identifica las distintas regiones naturales que hay en el mundo 	SEGUNDO

	resultan	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y escribo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical y océanos...). -Identifica y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales....) de las diferentes regiones naturales del mundo. 	<p>20%.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende que de acuerdo a la región natural a si mismo se establecen las relaciones sociales y la cultura 20%. 	
EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ETICOPOLITICAS	Reconozco las utilidades las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Consejo Municipal. -Compara características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público en las diferentes épocas. -Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las distintas formas de organización política que ha tenido nuestro país 30%. - Identifica las ramas del poder público en Colombia 40%. -Aprende que las distintas organizaciones administrativas que han existido en nuestro país algunas se relacionan entre sí 30%. 	TERCERO

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
COMPROMISO SOCIAL	Identifico la importancia de cumplir los deberes, respetar los derechos, las características individuales de los demás y la protección del ambiente. .	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y respeta diferentes puntos de vista a cerca de un fenómeno social. -Participa en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiando y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. -Respeta mis rasgos individuales y culturales y las de otras personas (género, etnia). -Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo forma de cambiarlas 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende que se debe respetar la opinión de los demás aunque no se este de acuerdo. 30% -Aprende a defender sus puntos de vista, pero con argumentos 30%. -Respeta a todas las personas sin importar el género, la clase social o al grupo que pertenezca 40%. 	CUARTO

AREA___CIENCIAS SOCIALES___GRADO___5___.

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	<ul style="list-style-type: none"> -Describe algunas causas que permitieron la exploración en la antigüedad. -Establece diferencia entre el medio evo y la actualidad. -Describe características de las comunidades prehispánica de Colombia y américa. -Establece diferencia y semejanzas entre la forma de vida prehispánica de Colombia y de América con las actuales. -Describe la estructura de organización de la colonia y su funcionamiento. -Describe causas del descubrimiento, de la Colonia y la Independencia. -Describe las huellas que han dejado las generaciones pasadas y la forma como algunas se han transformado. 	<ul style="list-style-type: none"> -En un cuadro comparativo comprende las características principales de las exploraciones que sean dado en cada una de las épocas antes mencionada. 40% -Identifica las distintas formas de vidas que se han dado desde el descubrimiento hasta hoy 30%. -Comprende que todo es un proceso en el desarrollo de la humanidad, y que tenemos mucha herencia de nuestros antes pasado 30%. 	PRIMERO

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Reconozco algunas características física y culturales de mi entorno su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan	<ul style="list-style-type: none"> -Clasifica y describe actividades económicas (producción, distribución, consumo....) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. -Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en su entornos y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería y agricultura...). -Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, distingue las, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue la importancia que tiene cada uno de los sectores económicos en la economía de un país 30%. - Aprende que la tierra se debe cuidar para que ella nos de los alimentos y la explotemos como medio de diversión y ganancia económica 40%. -Identifican los lugares donde se debe acudir para resolver las dificultades de los servicios básicos que debe tener toda persona, para una mejor convivencia y desarrollo del entorno donde se esté desarrollando 30%. 	SEGUNDO
RELACIONES ETICOPOLITICAS	Reconozco las utilidades las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el impacto de algunos hechos históricos la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá. - Reconoce las 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprende que en Colombia en su desarrollo territorial ha tenido muchas modificaciones desde la Nueva Granada hasta nuestros días 50% -Identifica cada una de las responsabilidades que tienen las personas que son elegidas por 	TERCERO

	conflictos	responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas y presidente...).	ciertos periodos para gobernar el país 50%.	
--	------------	---	---	--

I COMPROMISO SOCIAL	Identifico la importancia de cumplir los deberes, respetar los derechos, las características individuales de los demás y la protección del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entorno. -Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). -Cuida su cuerpo y sus relaciones con las demás personas. -Cuida el entorno que me rodea y manejo responsable los recursos (papel, agua, alimento, energía....). -Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres de familia). Casos vulnerados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la importancia de la herencia cultural que han ido pasando de una generación a otra 30%. - Da opiniones respecto a la forma como se debe hacer para tener una buena convivencia en su entorno 20%. - Se valora a si mismo y al entorno que le rodea 30%. -Defiende las injusticias que se puedan presentar en un momento determinado 20%. 	CUARTO
---------------------------	--	---	---	--------

AREA_CIENCIAS SOCIALES GRADO 6 .

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Reconozco y valoro la presencia de los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el medio evo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento. -Establece relaciones entre estas culturas y sus épocas. -Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende los procesos en la organización social, política y económica de algunas culturas milenarias; como la griega, los egipcios, el medioevo, los Incas entre otras 25%. -Participa en actividades que les permitan conocer los logros culturales de las civilizaciones griega y romana 20%. -Identifica y compara el grado de desarrollo de las culturas mediterráneas y las de Mesoamérica 20%. -Comprende el proceso histórico y cultural de la sociedad colombiana reconociendo el aporte social, cultural, científico y tecnológico de los diferentes grupos sociales 35%. 	PRIMERO

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo a las características físicas del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce características de la tierra que la hacen un planeta vivo. -Utiliza coordenadas, convenciones, y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. -Reconoce y utilizo los horarios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valora los estudios que han permitido conocer que el planeta tierra, es el único que tiene vida y en el cual podemos desarrollarnos 30%. -Comprende e identifica las coordenadas geográficas para ubicarse en un momento determinado y además puede explicar la información representada 	SEGUNDO

		-Localiza las diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas d de su entorno. -Establece relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno del entorno de diferentes culturas.	en un mapa plano 40%. -Aprende a localizar las diferentes culturas distribuidas en el planeta tierra identificando que el entorno modifica su desarrollo 30%.	
--	--	---	--	--

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ETICO-POLITICA	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas, culturas y principales ideas que buscan legitimarlos.	-Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. - Identifica las ideas que legitiman el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. -Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. -Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político Colombiano.	-Reconoce y describe las diferentes formas que ha tenido la democracia de acuerdo a las normas que permiten la convivencia entre las personas 50%. -Compara entre sí algunos sistemas políticos asumidos a través del tiempo y la herencia tomada para el sistema político colombiano 50%.	TERCERO

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
COMPROMISO SOCIAL	Reconozco la importancia de construir y desarrollar normas colectivas que permitan la sana convivencia y la protección de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. -Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar su postura cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otra persona. -Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propone formas de cambiarlas. -Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa sus pensamientos frente a los valores que propician la vida en comunidad y los pone en práctica 30%. -Comprende el significado de conceptos sociales y los relaciona con la promoción y la aplicación de los derechos humanos 20%. -Manifiesta repudio ante situaciones de intolerancia y discriminación 20%. -Promueve la aplicación y difusión de los derechos humanos en las comunidades a las cuales pertenece 30%. 	CUARTO

AREA CIENCIAS SOCIALES GRADO 7.

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Reconozco y valoro la presencia de los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce que la división entre un período histórico y otro es un intento de caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones. -Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. -identifica algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...). -Identifica y compara las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. - Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica temporalmente los distintos periodos históricos que ha tenido la humanidad 25%. -Expresa sus preferencias respecto de las distintas manifestaciones artísticas y culturales de cada época 15%. -Caracteriza económica, política y socialmente las diferentes culturas en sus distintos periodos identificando sus proceso o hechos más significativos 15% . -Analiza y compara el proceso colonizador de España y de otras naciones europeas en relación con la población nativa y su estatus jurídico 20%. -Reflexiona sobre el pasado y presente de los aborígenes de América y valora su herencia cultural 25%. 	PRIMERO

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo a las características físicas del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establece relaciones entre ellos. -Compara las organizaciones económicas de diferentes culturas con la de en Colombia y propone explicaciones para la semejanza y deferencia que encuentre. -Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. -Compara características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipo de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende que la forma de producir en las diferentes culturas no ha sido la misma sino que se han desarrollado de acuerdo a las necesidades que se fueron presentando 30%. -Analiza y compara el proceso colonizador de España y de otras naciones europeas en relación con la población nativa 25%. -Identifica y explica los cambios que se produjeron en la condición de vida de los pueblos indígenas después de la conquista 20. -Comprende y analiza las regiones naturales que tiene Colombia y las características culturales y físicas de cada una de ellas 25%. 	SEGUNDO

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ETICO-POLITICA	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas, culturas y principales ideas que buscan legitimarlos.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. -Identifican criterios que permitan establecer la división política de un territorio. -Compara y explica cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. -Identifica y compara las características de la organización política en las colonias españolas y portuguesas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende el concepto de ser ciudadano y las distintas formas en que se ha expresado en las culturas desarrolladas a través del tiempo 30%. - Comprende la forma como se dan los límites territoriales entre un país y otro 35%. -Comprende la forma como se repartieron las tierras los españoles y portugueses en el proceso de colonización 35%. 	TERCERO

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
COMPROMISO SOCIAL	Reconozco la importancia de construir y desarrollar normas colectivas que permitan la sana convivencia y la protección de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente en la conformación del gobierno escolar. -Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y el de sus amigas (os) y de sus relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales....). - Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su protección. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza actividades de que propendan en beneficio de toda la comunidad educativa 30%. -Analiza e interpreta noticias y documentos relativos a los estudiados (drogas, relaciones sexuales.....) 35% -Conoce y maneja con propiedad los conceptos de medio ambiente, conservación del medio ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental y los relaciona entre sí; buscando la conservación y cuidado 35%. 	CUARTO

AREA CIENCIAS SOCIALES GRADO 8.

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuente de cooperación y conflicto en Colombia.	<p>-Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>-Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina.</p> <p>-Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>-Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p>	<p>-Comprende y explica las principales características, causas y consecuencias de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial, Revolución Rusa...) y sus influencias en algunos procesos sociales, políticos, ideológicos y económicos en Colombia y América 50%.</p> <p>- Explica como a través de algunos procesos históricos se fue transformando la sociedad Colombiana entre los siglos XIX y XX (abolición de la esclavitud, surgimientos de movimientos obreros). Identificando sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, social y culturales posteriores 50%.</p>	PRIMERO

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	<ul style="list-style-type: none"> -Describe las principales características físicas de los diversos ecosistemas. -Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. -Compara las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivos en terrazas). 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los diversos ecosistemas a partir de su entorno, sus características físicas, su importancia e interacción con el hombre 40%. - Comprende y explica como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia, además como las distintas etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente a lo largo del tiempo (pesca de subienda, cultivos de terrazas...) 60%. 	SEGUNDO
EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ETICO-POLITICA	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. -Identifica algunas formas en que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y aprende los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de Colombia de 1991; comparando y evaluando su aplicabilidad con la Constitución de 1886 40%. -Conoce y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (federalismo; centralismo, radicalismo y regeneración) y la participación de la autoridad política 	TERCERO

		del siglo XX. -Identifica y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal y Regeneración).	en Colombia de organizaciones estudiantiles, partidos políticos, sindicatos 60%	
--	--	---	---	--

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
COMPROMISO SOCIAL	Reconozco la importancia de actuar con responsabilidad en todas las actuaciones que hacemos a diario.	-Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y participa en discusiones y debates académicos. -Asume una situación crítica frente a situaciones de discriminación y abuso o irrespeto a las posiciones ideológicas y propone formas de cambiarlas. -Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... -Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...) y las acato.	-Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propone formas de cambio, reconociendo que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, religión o etnia 50%. -Participa en la contribución de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...) y las acata, de igual manera destaca la importancia del patrimonio cultural y su preservación 50%.	CUARTO

AREA CIENCIAS SOCIALES GRADO 9.

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. -Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos colombianos a nuestra identidad. -Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> -Caracteriza, analiza y comprende que el desarrollo de la sociedad es producto de una serie de hechos o fenómenos que han transcurrido a través del tiempo 30%. -Establece comparaciones en la herencia cultural de los grupos étnicos en distintos contextos sociales 30%. -Consulta, analiza y comprende el proceso de desarrollo económico, político, social y cultural de Colombia a partir del siglo XIX hasta nuestros días 40%. 	PRIMERO

EJES	ESTANDAR	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	<p>-Compara las causas de algunas olas de migraciones y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).</p> <p>-Explica el impacto de las migraciones y desplazamiento humanos en la vida política, económica, social y cultural en el país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (bonanza agrícola, proceso de industrialización, urbanización).</p> <p>-Explica las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (proteccionismo, liberalismo económico).</p>	<p>-Conceptualiza, identifica y comprende las principales características económicas, políticas, culturales de la población colombiana 40%.</p> <p>-Lee documentos y noticias e identifica la problemática o tema tratado y la analiza 25%.</p> <p>-Consulta, conceptualiza e identifica los factores que inciden en el desarrollo de la economía colombiana a partir del siglo XIX hasta nuestros días 35%</p>	SEGUNDO

EJES	ESTANDAES	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
RELACIONES ETICO-POLITICA	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> -Compara alguno de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo radicalismo liberal, la Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; Constitución Política de 1886 y 1991). -Identifica y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China, primera y segunda guerra mundial. -Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y evalúa las diferentes situaciones de conflictos en Colombia e identifica su origen, evolución e impacto social 25% -Identifica las causas y los efectos de la polarización del mundo y el posterior declive del comunismo 25%. -Explica las características del mundo bipolar o confrontación Este-Oeste. Identifica que estos conflictos suelen beneficiar a unos países y perjudicar a otros. 50%. 	TERCERO

EJES	ESTANDAES	INDICADOR DE COMPETENCIA	INDICADOR DE VALORACION Y EVALUACION	PERIODO ACADEMICO
COMPROMISO SOCIAL	Reconozco la importancia de actuar con responsabilidad en todas las actuaciones que hacemos a diario.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana. -Utiliza mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenece. -Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de las relaciones con los demás. Apoya a los amigos en la toma responsable de las decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. -Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente en su comunidad en su comunidad en la solución de dificultades. Valorando y respetando a sí mismo y a los demás 30%. -Expresa su opinión sobre los temas estudiados 25%. -Propone individualmente o en grupo posibles estrategias de solución a los graves problemas ambientales, tanto del mundo como del país 45%. 	CUARTO

META DE CALIDAD: 95% de los estudiantes de cada grado manejan las competencias trabajadas en situaciones cotidianas.

RECURSOS: TABLERO, MARCADORES, PINTURAS, CARTELERAS, COMPUTADOR, VIDEOS, TELEVISOR, GRABADORA, MAPAS, GLOBO TERRAQUEO, REVISTAS, PERIODICOS, RECURSOS DEL ENTORNO.

DOCENTE: NEDYS JUDITH PETRO CAVADIA

CORREO ELECTRÓNICO: nejupeca22@hotmail.com

CC. 30656075

CEL. 3126491666

DOCENTE: SERGIO RAMOS ALVAREZ

CORREO: sergioramosalvarez@hotmail.com

CC. 15019711

CEL. 3186899103

. METODOLOGÍA

Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de las ciencias sociales.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias de pensamiento social y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías sociales. Para la segunda se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones ante los problemas sociales.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

De manera breve, las metodologías consisten en lo siguiente:

10.1 APRENDIZAJE EN EQUIPO

De acuerdo con Perskins (1998), el aprendizaje colaborativo, es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver

una situación y aprender de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el conocimiento del área.

10.2 EXPERIMENTAL

La metodología experimental se orienta hacia la construcción del pensamiento social y parte por considerar que en especial el pensamiento reflexivo es el aspecto central del aprendizaje de las ciencias sociales. De acuerdo con Pozo (1994: 59), el modelo interactivo es una respuesta a la parcialidad del pensamiento reflexivo presentado por Piaget que hace énfasis en las operaciones y Evan o Wason (1983), que hacen énfasis en la representación.

10.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De acuerdo con Ausubel (1976: 55), se entiende por aprendizaje significativo “la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.” También puntualiza el autor que el aprendizaje significativo requiere de material potencialmente significativo y la disposición para este tipo de aprendizaje. Los avances del aprendizaje significativo, han llegado a establecer que se pueden plantear tres fases del mismo: la exploración de significados, la transformación y la verificación de los nuevos significados.

10.4 METODOLOGÍA PROBLÉMICA

De acuerdo con Medina, “podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino,

fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico” (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que “puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos. Al igual que en un programa basado en la solución de problemas para la obtención de un título profesional –por ejemplo el título médico de la Universidad -, los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación(de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas – combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-“. (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problémica está constituida por cuatro categorías fundamentales, según Fernández (2000): la situación problémica, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problémicas y el nivel problémico de la enseñanza.

La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real que origina diversas preguntas que es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución o no. La situación problema se enuncia como aquella

“ que no sabes resolver cuando se te presenta... Implica una pregunta que no sabes responder o una situación que eres incapaz de resolver usando los conocimientos que tienes inmediatamente disponibles.” Kantowski (1977)

Y precisa que:

“Podemos decir que un problema se considera como tal para un sujeto cualquiera cuando este sujeto es conciente de lo que hay que hacer, sin saber en principio, cómo hacerlo. En este sentido, el sujeto reconoce un desafío novedoso al que hay que dar respuesta. La posibilidad o imposibilidad de solución y su expresión, tanto cualitativa como cuantitativa, se buscará con la elaboración razonada de estrategias personales apoyadas en métodos, técnicas y modelos, convencionales, o no, que respalden la precisión del vocabulario, la exactitud de los resultados y la contrastación de la respuesta obtenida.”(Fernández, 2000).

El problema metodológico docente es el proceso reflexivo a través del cual a partir de la situación problémica, de su descripción, análisis y de los conocimientos que se van adquiriendo en este tipo de reflexión en la búsqueda de su solución, se construye el inventario de recursos intelectuales y metodológicos, didácticos, bibliográficos, culturales y técnicos, para abordar el problema central.

La tarea metodológica consiste en la definición de las estrategias, métodos, técnicas en instrumentos para recolectar información y crear conocimiento; la definición del conocimiento faltante y la búsqueda del conocimiento para responder las preguntas y la solución al problema. Estos tres aspectos implica las siguientes actividades o momentos: convertir el problema común en situación problémica, precisar la pregunta central, desglosar el problema central en preguntas problémicas, precisar el conocimiento faltante, definir estrategias y métodos para la búsqueda de ese conocimiento, contestar las preguntas problémicas y solucionar el problemas central.

El nivel problémico de la enseñanza, “es entendido como la relación que existe entre el conocimiento inicial y la asimilación de nuevos conocimientos durante la labor problémica, en un proceso que se desarrolló a través de un conjunto de operaciones intelectuales en las que el individuo, no sólo asimila los contenidos del saber en forma conciente, sino que descubre su propia posibilidad para la búsqueda de conocimientos, se percata de su potencialidad creadora y recreadora de los mismos, de la capacidad de su imaginación y su utilidad en la solución de dificultades y se le despierta internamente el interés por la investigación. Medina (1997:118).

La clase problémica

A diferencia de una clase magistral, cuyo objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento, la clase problémica se orienta a adquirir y desarrollar por parte de los estudiantes la capacidad individual y colectiva para acceder al conocimiento del área, crear y recrear su propio conocimiento a través del esfuerzo y la sistematicidad del pensamiento social y la investigación. En ésta clase se trasciende el rol pasivo de los estudiantes y se activa la capacidad de interrogarse, de buscar y organizar información, de trabajar en equipo, de cualificar los sentimientos y emociones, de asumir e inventar estrategias, es decir se trata de un taller de adquisición y creación de conocimiento. Lo fundamental no es memorizar los contenidos que está adquiriendo, sino la capacidad para observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptuar, formular hipótesis, formular preguntas, indagar, analizar, argumentar, solucionar preguntas y contrastar teorías y leyes sociales, su voluntad de saber, su creatividad, su imaginación, su conocimiento personal y espiritual. En dos palabras, lo principal es su mente indagadora y su espiritualidad. No se entregan los conocimientos acabados, sino que se le permite, con la ayuda de la historia epistemológica del área, comprender los procesos de creación de ese conocimiento y entender que el conocimiento es histórico, cambiante, que implica el esfuerzo, la lucha, la aceptación, el rechazo, el olvido, el dominio y el poder por la verdad interior; sin embargo, esta verdad no es más que una explicación posible, entre otras, a los problemas sociales planteados.

El maestro es aquel sujeto de saber, que crea y posibilita las condiciones para adquirir y producir conocimiento a partir de situaciones de la vida real o del área, enfatizando la formulación y solución de problemas sociales. Es aquel conciente que el conocimiento, a decir de Nietzsche, es un producto de la tensión, de la lucha entre las pulsiones de odio, desprecio y risa. La primera le permite al estudiante la confusión y el alejamiento o distancia del objeto, la segunda la marcha y la inmersión en esa distancia del objeto y cuando se produce el conocimiento aparece la tercera como símbolo de su adquisición. Esto es así porque la mente se enfrenta a lo

desconocido, a la incertidumbre y parte de la ignorancia. En otras palabras, adquirir, crear y producir conocimiento, tiene como fundamento la ignorancia, el no saber. Por ello la actitud del maestro es la de un guerrero del conocimiento que incita, contagia, desafía la mente del estudiante y moviliza estas pulsiones para que el estudiante sea competente.

10.5 METODOLOGÍA DEL CAMBIO CONCEPTUAL

De acuerdo con Pozo (1994: 228-230), la metodología de cambio conceptual para el aprendizaje cognitivo parte de las preteorías de los estudiantes, se enfrentan a un evento o dato observable y pueden suceder dos cosas: o el sujeto asimila o entra en conflicto cognitivo. Ante esta situación, por la intervención del maestro, se pueden presentar dos respuestas, la una adaptativa y la otra no adaptativa. En este último caso pueden aparecer tres respuestas: alpha, betha, gamma. En alpha el sujeto mantiene intacta la teoría 1, en el caso de gamma modifica el núcleo de la teoría existente. En betha se desarrolla un proceso de generalización y discriminación para ajustar T1 y se produce un conflicto entre esquemas hasta llegar a la coordinación de esquemas, debido al conflicto cognitivo. Se continua hacia un conflicto postintegrados o entre esquemas y se pasa a la reestructuración fuerte y a la nueva teoría (debido a otro conflicto) o a la reestructuración débil, en la cual conviven la teoría nueva y la del sujeto.

Las metodologías también involucran el uso, enseñanza y aprendizaje de estrategias.

10.5 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza, y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996), se pueden utilizar en el área los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

10.5.1. Modelos inductivos

Los modelos inductivos son modelos de procesamiento de la información, conformado por el modelo inductivo, de adquisición de conceptos y el integrativo:

- **El Modelo inductivo**

“El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivistas del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los alumnos y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realiza en cinco etapas: Introducción, donde se presentan los ejemplos a trabajar; final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

- **El modelo de adquisición de conceptos**

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996:

148), “ es su capacidad para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

La planeación consta de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los logros, seleccionar ejemplos pertinentes y secuenciar ejemplos.

Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Presentación de los ejemplos	Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis
Análisis de las hipótesis	Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos
Cierre	Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición
Aplicación	Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición formada

- **Modelo Integrativo**

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones, los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información.

El desarrollo de las clases se implementa en cuatro etapas: Describir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y

generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos.

10.5.2. Modelos deductivos

Los modelos deductivos, también están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión:

- **Modelo de enseñanza directa**

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky. La planeación se orienta por 3 fases: identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el contenido previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas. La implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
INTRODUCCIÓN	Provee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con conocimientos previos y ayuda a comprender el valor del nuevo conocimiento.
PRESENTACION	Un nuevo contenido es explicado y modelizado por el docente en forma interactiva
PRACTICA GUIADA	Se aplica el nuevo conocimiento
PRACTICA INDEPENDIENTE	Se realiza transfer independiente

- **Modelo de exposición y discusión**

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se base en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales.

La clase se desarrolla en 5 etapas: introducción, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje; presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido; monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente; integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje

10.5.3. Modelos de indagación

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar el problemas, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo.

La implementación de la clase se orienta por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar los datos, generalizar resultados.

- **Modelo de aprendizaje significativo**

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
ENSEÑANZA	Introducción de la clase Explicación y modelación de contenidos Práctica guiada
TRANSICIÓN A EQUIPOS	Conformar equipos
ESTUDIO EN EQUIPO Y MONITOREO	El docente debe asegurarse que los equipos funcionen perfectamente
PRUEBAS	Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada Provisión de base para recuperar con puntos de superación
RECONOCIMIENTO DE LOGROS	Aumento en la motivación

10.5.4. Modelo holístico

El modelo holístico es una estrategia de enseñanza que permite al docente, a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, procedimental y actitudinal) facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Se fundamenta en la teoría holística de Ken Wilbert y la elaboración de Luis Enrique Portela, en la cual la realidad son holones o totalidades / partes con jerarquías llamadas holoarquías.

El conocimiento que fundamenta una competencia también son holones: el saber qué (What), el saber cómo (Know How), el saber dónde (Where), el saber cuándo (when), el saber por qué (Why), el saber para qué y el querer saber. Y unos a otros se integran en una holoarquía (jaraquia de holones) donde uno contiene al otro y algo más. Así por ejemplo, para un estudiante ser competente en pensamiento científico se requiere que domine el what o sea los conceptos.

Así mismo, se requiere el dominio del cómo, es decir, que sepa aplicar los procesos de pensamiento y la investigación a la solución de problemas. Para ello, se requiere formar a los estudiantes en identificar dónde y cuándo aplica diferentes procesos de pensamiento e investigación.

La planeación se orienta por las siguientes fases:

FASES	PROPOSITOS
DEFINIR EL PROPÓSITO	Delimitar los propósitos a alcanzar en términos de competencias
DEFINIR OBJETOS DE CONOCIMIENTO	Seleccionar los ejes, los núcleos temáticos y los contenidos de éstos: declarativos (hechos y conceptos) procedimentales (problemas, experimentos o ejercicios de aplicación) y actitudinales (creencias, expectativas, motivaciones, intereses)
DEFINIR OBJETOS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las competencias de cada una de las áreas de conocimiento y los procesos cognitivos que la caracterizan
DEFINIR LOGROS	Explicitar los resultados a alcanzar con la enseñanza
DEFINIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Seleccionar las estrategias cognitivas, metacognitivas, ambientales y de apoyo que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje
SELECCIONAR ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Definir las estrategias inductivas, deductivas, de indagación, de aprendizaje en equipo, solución de problemas, cambio conceptual o reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza.
DEFINIR ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	Seleccionar las actividades de exploración que permite al docente conocer el estado de los conocimientos previos y de las competencias de los estudiantes.
SELECCIONAR ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION	Definir las actividades que permiten profundizar en la enseñanza de los núcleos temáticos y el dominio de las competencias e involucra: contrastación de conocimientos previos, presentación de conceptos con organizadores por parte del docente, planteamiento de problemas, formulación de objetivos para resolver el problema, formulación de hipótesis, búsqueda del conocimiento requerido para solucionar el problema, elaboración del diseño metodológico para la solución del problema, recolectar y analizar la información, presentar resultados y generalizaciones, verificar la solución propuesta
DEFINIR ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN EVALUACIÓN O CIERRE	Seleccionar las actividades para verificar el dominio de las competencias
PROPONER ACTIVIDADES DE SUPERACION	Diseñar actividades para superar las dificultades presentadas por los estudiantes para el dominio de las competencias

El desarrollo de las clases se realiza en 3 etapas:

Actividades de exploración: El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.

Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

Además de los modelos anteriores, se utilizan en el área las siguientes técnicas:

10.5.5. OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

○ EL SEMINARIO

Es una estrategia adoptada por la educación consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el por qué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

○ **EL TALLER**

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

○ **LA CLASE MAGISTRAL**

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

- **SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA**

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer.

Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

Situaciones cotidianas

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

Situaciones novedosas

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados,

construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

Situaciones ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

11. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN

Entre los criterios de administración para el desarrollo del área de las Ciencias sociales, están:

TRABAJO EN EQUIPO: Los educadores del área de las ciencias sociales requieren de un trabajo mancomunado para exponer actualizar y apropiarse del conocimiento de las diferentes ciencias sociales en las cuales no fueron formados en las licenciaturas o en las carreras profesionales, la didáctica del área, plantear reflexiones, llegar a conclusiones sugeridas por la razón, proponer estrategias metodológicas, o sea un equipo de alto desempeño.

EVALUACIÓN COMPARTIDA. Para detectar los progresos o deficiencias de los estudiantes, es necesario acordar con cuáles logros, indicadores y criterios con los cuales se va a evaluar, de tal forma que el estudiante sea promovido al siguiente grado.

PLANEACION CONJUNTA: El Equipo cooperativo de docentes planea el área con base a los patrones que son de reflexión pedagógica, didáctica y curricular. Adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza. Planear de manera conjunta los ejes temáticos, competencias, dimensiones, los dominios, los niveles y criterios, acordes en la metodología del área. Actúan de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo.

OPTIMIZACION DE RECURSOS: El equipo de trabajo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes del equipo.

12. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

INSTITUCIÓN:
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
GRADO: SÉPTIMO PERÍODO: 1
Eje curricular:
Estandar: Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, categorizar, conceptualizar, hipotetizar cuantitativamente, predecir, experimentar, explicar y criticar los problemas socio – étnicos en la colonia
COMPETENCIAS: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cuantitativa, predicción, categorización, experimentación, explicación y crítica de los problemas socio – étnicos en la colonia a través de la resolución de problemas.
Indicadores de desempeño : Transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas, después de la colonia.

- La problemática de las poblaciones afro-americanas (colonía, abolición de la esclavitud y actualidad).
- Movimientos de lucha de los diferentes grupos étnicos

La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cuantitativa, predicción, categorización, experimentación, explicación y crítica de los problemas socio – étnicos en la colonia a través de la resolución de problemas.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Respetar y valorar los diferentes grupos étnicos y los múltiples problemas que se vieron obligados a afrontar

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
- Clasificar información sobre la base de los datos.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones...
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Elaboración de ensayos, loterías y mapas conceptuales.
- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea, como hacer que los procesos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas sociales.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la lotería.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimiento previo.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.

- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Plan de estudio colegio británico.

BORJA GOMEZ, Jaime Humberto. Ciencias Sociales 6,7,8,9,. Santa Fe de Bogotá. Santillana siglo XXI. 1991.